



Co-funded by  
the European Union



**Modül 5 - Wise Academy**

# Eğitim aktörleri arasında paylaşım?





Co-funded by  
the European Union



AdM  
Archivio della Memoria

DANMAR  
COMPUTERS

ELC  
European Learning Centre



sbtc

TUS  
Technological University of the Aegean  
26504 Mytilene, Greece  
Tel: +30 22710 71000  
Fax: +30 22710 71004

Avrupa Birliđi tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliđi veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliđi ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



# İÇİNDEKİLER

Giriş

Modülün Amacı - Öğrenme Çıktıları - Konular

5.1 Öğrenciden öğrenciye paylaşım

5.2 Öğrenciden öğretmene paylaşım

5.3 Öğretmen-öğrenci paylaşımı

5.4 Öğretmenden öğretmene paylaşım

5.5 Paylaşım için uygulama ve araçlar

5.6 Alışkanlıkları paylaşmak için uygulama ve araçlar

Anahtar çıkarım



# Giriş

Eğitim aktörleri arasında paylaşım, eğitim sürecine dahil olan çeşitli bireyler veya kuruluşlar arasında fikirlerin, kaynakların, deneyimlerin ve bilginin işbirliğine dayalı alışverişini ifade eder. "Eğitim aktörleri" terimi, öğretmenler, öğrenciler, veliler, eğitim yöneticileri, politika yapımcılar, destek personeli ve toplum üyeleri dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere eğitimdeki geniş bir katılımcı yelpazesini kapsar.

Eğitim aktörleri arasındaki paylaşım, daha zengin ve etkili bir öğrenme ortamı sağlayabilir, yenilikçiliği ve yaratıcılığı teşvik edebilir, kapsayıcılığı destekleyebilir ve eğitimde genel bir iyileşme sağlayabilir. Paylaşım yapılan vurgu, tek yönlü bir bilgi aktarımından ziyade işbirlikçi ve etkileşimli bir süreç olarak modern eğitim kavramıyla da uyumludur.

Bu modülün amacı, eğitimde paylaşımın çeşitli yönlerini ve bunların modern araçlar ve teknolojiler kullanılarak nasıl kolaylaştırılabileceğini keşfetmektir. Paylaşımın bu yönlerini anlayarak ve uygulayarak, tüm eğitim aktörleri daha etkili, destekleyici ve işbirlikçi bir öğrenme ortamına katkıda bulunabilir ve sonuçta herkes için gelişmiş öğrenme çıktıları elde edilebilir.



# Modül Hedefi

- Eğitim bağlamında paylaşımın farklı yönlerini ortaya koymak
- Eğitim bağlamında paylaşımın önemi hakkında bilgi sunmak
- Eğitim bağlamında paylaşımın modern araçlar ve teknolojiler kullanılarak nasıl kolaylaştırılabileceğini açıklamak.

# Öğrenme Çıktıları

- Eğitim bağlamında paylaşımın önemini ve faydalarını anlamak.
- Eğitim aktörleri arasındaki farklı paylaşım biçimlerini belirlemek.
- Paylaşımı kolaylaştırmak için çeşitli uygulama ve araçlardan yararlanmak.
- Etkin paylaşımı teşvik eden alışkanlıklar geliştirmek.

# Konular

- Eğitim bağlamında paylaşımın farklı yönleri
- Eğitimde paylaşımın önemi
- Eğitimde paylaşımı uygulamak için çeşitli uygulamalar ve araçlar.





# 5.1. Öğrenciden öğrenciye paylaşım



# Giriş: Eğitimde Paylaşımın Önemi

Eğitim bağlamında paylaşım, işbirlikçi ve destekleyici bir öğrenme ortamının teşvik edilmesinde çok önemli bir rol oynamaktadır. Öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları gibi eğitim aktörleri bilgi, kaynak, geri bildirim ve destek alışverişinde bulunarak öğrenme çıktılarını geliştirebilir ve ilgili herkese fayda sağlayan gelişen bir ekosistem yaratabilir.

Eğitimde paylaşım sadece bilgi aktarmanın ötesine geçer; bir açıklık, güven ve işbirliği kültürü oluşturmayı da kapsar. Bu kültür, öğrencileri akranları ve öğretmenleriyle aktif bir şekilde etkileşime girmeye teşvik ederek derinlemesine anlama, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirir. Ayrıca paylaşım, bilgi ve kaynaklardaki boşlukların doldurulmasına yardımcı olarak daha eşitlikçi ve kapsayıcı bir öğrenme deneyimini teşvik edebilir.



Öğrenciden öğrenciye paylaşım, öğrenciler veya öğrenenler arasında bilgi, deneyim ve kaynak alışverişini ifade eder. Bu tür bir etkileşim, anlayışı geliştiren ve öğrenciler arasında bir topluluk duygusunu teşvik eden işbirlikçi bir öğrenme ortamı yaratmada kritik öneme sahiptir.

Bir sınıf bağlamında, öğrenen-öğrenen paylaşımı çeşitli şekillerde olabilir. Örneğin, öğrenciler karmaşık konuları toplu olarak tartışabilecekleri ve anlayabilecekleri çalışma gruplarına katılabilirler. Bu tür bir paylaşım, öğrencilerin birbirlerinin bakış açılarından öğrenmelerini sağlar ve böylece konunun daha derinlemesine anlaşılmasını teşvik eder.







İşbirliğine dayalı projelerde veya grup çalışmalarında, öğrenciler ortak bir hedefe ulaşmak için sorumlulukları ve becerileri paylaşabilirler. Bu sadece ekip çalışmasını ve işbirliğini beslemekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin birbirlerinin güçlü yönlerinden öğrenmelerini sağlayarak daha kapsamlı bir öğrenme deneyimine yol açar.

Akran öğretimi, bir konuyu iyi kavrayan öğrencilerin zorlanabilecek öğrencilere yardımcı olduğu, öğrenenden öğrenene paylaşımın bir başka güçlü biçimidir. Bu akran liderliğindeki yaklaşım, öğrencilerin daha az resmi bir ortamda kişiselleştirilmiş destek almalarına olanak tanıdığı için genellikle akademik performansın artmasına yol açabilir.



Dijital çağda, çevrimiçi tartışma forumları ve sosyal medya platformları, öğrenenler arası paylaşım için popüler mekanlar haline gelmiştir. Bu platformlar, öğrencilerin fikir alışverişinde bulunmalarına, birbirlerinin sorularını yanıtlamalarına ve eğitim kaynaklarını sınıf sınırlarının ötesinde paylaşmalarına olanak tanır.

Bu yöntem, öğrenenlerin pasif bilgi alıcıları olmak yerine öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarını destekler. İşte bazı temel hususlar:

- **Grup Çalışması:** Öğrenciler bir görevi tamamlamak, bir sorunu çözmek veya bir proje oluşturmak için küçük gruplar halinde birlikte çalışırlar. Bu, işbirliğini ve ekip çalışmasını teşvik eder ve genellikle materyalin daha derinlemesine anlaşılmasıyla sonuçlanabilir.
- **Tartışma ve Münazara:** Öğrenciler bir konu hakkındaki düşüncelerini, fikirlerini ve argümanlarını paylaşırlar. Bu tür paylaşımlar eleştirel düşünmeyi teşvik eder ve öğrencilerin iletişim becerilerini ve bakış açılarını geliştirmelerine yardımcı olur.
- **Akran Özel Dersi:** Bir öğrenci diğerinin bir kavramı anlamasına veya bir sorunu çözmesine yardımcı olur. Öğretmen kendi bilgisini pekiştirerek fayda sağlarken, yardım alan öğrenci genellikle bir akranından materyali anlamayı daha kolay bulur.



- **Çalışma Grupları:** Bunlar, öğrencilerin öğrendiklerini gözden geçirmek ve tartışmak, sınavlara hazırlanmak veya ödevler üzerinde birlikte çalışmak için bir araya gelmeleridir. Bu yaklaşım sadece içeriğin anlaşılmasına değil, aynı zamanda diğerlerinin çalışma yöntemlerinden öğrenmeye de yardımcı olur.
- **Çevrimiçi İşbirliği:** Dijital platformlar, fiziksel mesafeden bağımsız olarak öğrenenden öğrenene paylaşımına olanak tanır. Öğrenenler dijital projeler üzerinde işbirliği yapabilir, çevrimiçi forumlarda tartışabilir ve notlar, makaleler veya faydalı web siteleri gibi kaynakları paylaşabilir.
- **Akran Geri Bildirimi:** Öğrenciler birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirir ve geri bildirimde bulunur. Bu sadece yeni bakış açıları sağlamakla kalmaz, aynı zamanda yapıcı eleştiri becerilerinin geliştirilmesini de teşvik eder.



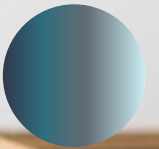
Öğrenciden öğrenciye paylaşım, aktif öğrenmeyi teşvik ettiği, anlayışı derinleştirdiği ve iletişim ve sosyal becerileri geliştirdiği için oldukça etkili olabilir. Dahası, öğrenciler genellikle soru sorarken ve düşüncelerini akranlarıyla ifade ederken kendilerini daha rahat hissederler. Bu yöntem, öğretmenlerin rehberliği ile birleştirildiğinde özellikle etkili olabilir ve öğrencilerin hem akran hem de uzman görüşlerinden yararlanmasına olanak tanır.

Öğrenen-öğrenen paylaşımının faydaları çok çeşitlidir. Aktif tartışmalara ve işbirliğine dayalı faaliyetlere katılarak, öğrenciler kendi anlayışlarını pekiştirebilir ve akranlarından yeni bilgiler edinebilirler. Ayrıca, bu tür bir paylaşım, öğrencilerin kendilerini değerli hissettikleri ve katkıda bulunma yetkisine sahip oldukları destekleyici bir öğrenme topluluğunu teşvik eder.

Özetle, öğrenenden öğrenene paylaşım, canlı bir öğrenme ortamının önemli bir yönüdür. Eğitimciler bu tür bir etkileşimi kolaylaştırarak öğrenme çıktılarını artırabilir ve öğrenciler arasında dostluk duygusunu teşvik edebilir.



## 5.2 Öğrenciden Öğretmene Paylaşım



Öğrenciden öğretmene paylaşım, öğrenciler arasında eğitimcilerine yönelik olarak gerçekleşen iletişim ve etkileşimi ifade eder. Bu tür bir paylaşım, eğitimcilere öğrencilerin anlayışları, ilgileri, zorlukları ve genel öğrenme deneyimleri hakkında gerekli bilgileri sağladığından, etkili bir eğitim süreci için çok önemlidir.

Öğrenciden öğretmene paylaşımın en geleneksel şekli sınıf içi katılım yoluyla gerçekleşir. Öğrenciler soru sorduklarında, cevap verdiklerinde ve sınıf tartışmalarına katkıda bulduklarında, anlayışlarını ve bakış açılarını öğretmenle paylaşırlar. Bu etkileşim sadece öğretmenin öğrencilerin kavrayışını ölçmesine yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda daha ilgi çekici ve dinamik bir öğrenme ortamını da teşvik eder.

Öğrenciler ayrıca ödevleri ve testleri aracılığıyla öğretmenleriyle paylaşımında bulunurlar. Öğrencilerin sundukları çalışmalar, öğretmenlerin onların anlayışlarını değerlendirmelerine, zorluk çektikleri alanları belirlemelerine ve kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlamalarına olanak tanır. Bu tür bir paylaşım akademik ilerleme için çok önemlidir.



Modern bağlamda, dijital platformlar öğrenciden öğretmene paylaşımı daha verimli ve çok yönlü hale getirmiştir. Öğrenciler, ders saatleri dışında öğretmenleriyle iletişim kurmak için e-postaları, sohbet işlevlerini ve tartışma panolarını kullanabilirler. Bu araçlar, öğrencilerin soru sormasını, şüphelerini netleştirmesini ve gerektiğinde ek yardım istemesini kolaylaştırır.

Geri bildirim, öğrenciden öğretmene paylaşımın bir diğer önemli yönüdür. İster resmi anketler ister gayri resmi yorumlar yoluyla olsun, öğrencilerden gelen geri bildirimler öğretmenlere öğretim etkinlikleri hakkında değerli bilgiler verir. Bu bilgiler, öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılamak için öğretim stratejilerini iyileştirmede öğretmenlere rehberlik edebilir.

Daha da önemlisi, öğrenci-öğretmen paylaşımı akademik konularla sınırlı kalmamalıdır. Öğrenciler ayrıca sağlık sorunları, aile koşulları veya duygusal zorluklar gibi öğrenmelerini etkileyebilecek kişisel konuları paylaşırken kendilerini rahat hissetmelidir. Öğretmenler bu konuların farkında olarak uygun desteği sağlayabilir ve öğretim yöntemlerini buna göre uyarlayabilir.



Öğrenciden öğretmene paylaşım, eğitim sürecinin bir diğer önemli yüzüdür. Bu durumda öğrenenler (veya öğrenciler) düşüncelerini, fikirlerini, sorularını ve öğrenme deneyimlerini öğretmenleriyle paylaşırlar. Bu tür bir paylaşım, eğitimcilere değerli geri bildirimler sağlayarak ve daha kişiselleştirilmiş ve etkili bir öğretim yaklaşımına katkıda bulunarak öğrenme ortamını geliştirebilir. İşte öğrenciden öğretmene paylaşımın bazı biçimleri:

- 1. Geri bildirim:** Öğrenciler öğretim yöntemleri, ders materyalleri, ödevler ve genel öğrenme deneyimi hakkında geri bildirim sağlayabilir. Bu tür bir geri bildirim, öğretmenlerin öğrencilerinin ihtiyaçlarını ve tercihlerini daha iyi karşılamak için öğretim stratejilerini ayarlamalarına yardımcı olabilir.
- 2. Sorular ve Açıklamalar:** Öğrenciler öğrenme materyali hakkında sorular sorduğunda veya açıklama istediğinde, bu onların içerikle olan ilgilerini gösterir ve zorlandıkları alanları ortaya çıkarabilir. Bu geri bildirim, öğretmenlerin anlayış eksikliklerini gidermesine ve öğrenmeyi derinleştirmesine yardımcı olur.





3. **Kişisel Deneyimler ve Perspektifler:** Öğrenciler kişisel deneyimlerini ve bakış açılarını paylaşarak sınıfa benzersiz bir perspektif getirebilirler. Bu, sınıf tartışmalarını zenginleştirebilir, öğrenmeyi gerçek dünya bağlamlarıyla ilişkilendirebilir ve daha kapsayıcı bir ortamı teşvik edebilir.

4. **Sunumlar ve Gösteriler:** Öğrenciler öğrendiklerini öğretmene (ve sınıf arkadaşlarına) sunduklarında veya gösterdiklerinde, bu sadece anlayışlarını pekiştirmeye yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda öğretmene onların kavrayışları ve öğrenilen materyali uygulama becerileri hakkında fikir verir.

5. **Öğrenme Tercihleri ve Stilleri:** Her öğrenci kendi yöntemiyle öğrenir. Öğrencilerin tercih ettikleri öğrenme stillerini ve stratejilerini öğretmenlerle paylaşmaları, öğretmenlerin derslerini ve etkinliklerini farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarımlarına yardımcı olur.



Öğrenciden öğretmene paylaşım daha etkileşimli, dinamik ve öğrenci merkezli bir eğitim ortamını teşvik eder. Öğretmenlerin öğrencilerini daha iyi anlamalarını ve öğretim yöntemlerini buna göre uyarlamalarını sağlar. Ayrıca öğrencileri güçlendirerek kendi öğrenme süreçlerinde aktif rol almaya teşvik edebilir.

Genel olarak, öğrenciden öğretmene paylaşım başarılı bir eğitim deneyiminin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrenciler ve eğitimciler arasında anlayış, saygı ve işbirliğini teşvik eden iki yönlü bir iletişim kanalı sağlar. Bu tür açık ve proaktif paylaşımlarla eğitim, öğretmenlerin ve öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmak için birlikte çalıştıkları ortak bir girişim haline gelir.



## 5.3 Öğretmen-Öğrenci Paylaşımı



Öğretmen-öğrenci paylaşımı, eğitim sürecinin temel bir yönüdür. Eğitimcilerin öğrencileriyle bilgi, kaynak, geri bildirim ve destek paylaşmasını içerir. Bu iletişim tek yönlü, sadece öğretmenden öğrenciye bilgi aktarımı şeklinde değil, aktif öğrenmeyi, katılımı ve anlayışı teşvik eden dinamik bir süreçtir.

En temel düzeyde, öğretmenden öğrenciye paylaşım bilginin aktarılmasını içerir. Öğretmenler bir konu hakkındaki uzmanlıklarını ve anlayışlarını dersler, tartışmalar ve gösteriler yoluyla paylaşırlar. Bu bilgi paylaşımı her türlü eğitim çabasının temel taşıdır.

Ancak etkili öğretim, bilgi paylaşımından daha fazlasını içerir. Öğretmenler ayrıca öğrenme sürecine yardımcı olacak kaynakları da paylaşır. Bunlar ders kitapları, çevrimiçi kaynaklar, tamamlayıcı materyaller veya görsel yardımcılar olabilir. Bu kaynakların paylaşılması, öğrencilerin anlayışlarını derinleştirmek için geniş bir bilgi yelpazesine erişmelerini sağlar.



Geri bildirim, öğretmen-öğrenci paylaşımının bir diğer kritik bileşenidir. Öğretmenler ödevler, testler ve derse katılım konusunda yapıcı geri bildirimde bulunarak öğrencilerin güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlara ilişkin değerlendirmelerini paylaşır. Bu geri bildirim, öğrencilere öğrenme yolculuklarında rehberlik ederek nerede durduklarını ve ilerlemek için hangi adımları atmaları gerektiğini anlamalarına yardımcı olur.

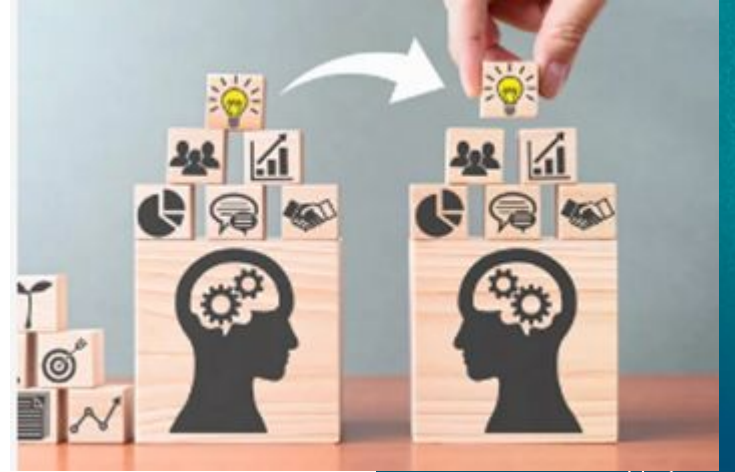
Destek, öğretmen-öğrenci paylaşımının bir başka yönüdür. Öğretmenler duygusal ve motivasyonel desteği paylaşarak öğrencileri zorlukların üstesinden gelmeye ve hedefleri doğrultusunda çaba göstermeye teşvik eder. Bu, zorlanan öğrencilere ek yardım sağlamayı, teşvik edici sözler sunmayı veya olumlu ve kapsayıcı bir sınıf ortamını teşvik etmeyi içerebilir.

Dijital çağda, öğretmen-öğrenci paylaşımı teknoloji kullanımını da içerebilir. Bu, dersleri, ödevleri ve geri bildirimleri paylaşmak için dijital araçların kullanılmasını veya iletişimi ve işbirliğini kolaylaştırmak için çevrimiçi platformların kullanılmasını içerebilir.



Öğretmen-öğrenci paylaşımı eğitimin temel bir yönüdür. Bilgi, beceri, tutum ve değerlerin öğretmenlerden öğrencilere aktarılmasını içerir. Geleneksel öğretim yöntemleri genellikle tek yönlü içerik aktarımına odaklanırken, modern eğitim daha etkileşimli ve dinamik bir öğretmenden öğrenciye paylaşım yaklaşımını vurgular. İşte bu paylaşımın bazı biçimleri:

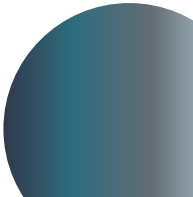
1. **Bilgi Aktarımı:** Öğretmenler bir konu hakkındaki bilgilerini öğrencilerle paylaşır. Bu genellikle dersler, sunumlar, okumalar ve gösteriler yoluyla yapılır.
2. **Beceri Geliştirme:** Öğretmenler konuyla ilgili belirli becerileri veya genel yaşam becerilerini paylaşır. Bu, uygulamalı gösterimler, atölye çalışmaları veya uygulamalı faaliyetler yoluyla yapılabilir.



**3. Geri Bildirim ve Değerlendirme:** Öğretmenler, öğrencilerin performansları, ilerlemeleri ve konuyu anlamaları hakkında geri bildirim paylaşır. Bu, ödevlere not vermeyi, testler yapmayı veya yapıcı yorumlar yapmayı içerebilir.

**4. Rehberlik ve Destek:** Öğretmenler, öğrencilerin zorlukların üstesinden gelmelerine ve eğitim hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak için tavsiye ve duygusal destek paylaşır. Bu, bire bir toplantılar, mentorluk veya danışmanlık seansları şeklinde olabilir.

**5. Davranış ve Deęerleri Modelleme:** Öğretmenler genellikle davranışları, tutumları ve etkileşimleri aracılığıyla önemli toplumsal ve kişisel değerleri dolaylı olarak paylaşırlar. Öğretmenler rol model olarak hareket ederek öğrencilerin karakter gelişimini etkileyebilirler.



**6. Kişisel Deneyimler ve Hikayeler:** Öğretmenler konuyla ilgili kişisel anekdotlar veya deneyimler paylaşabilir. Bu, öğrenmeyi daha ilgi çekici ve ilişkilendirilebilir hale getirebilir ve teorik kavramlara gerçek dünya bağlamı sağlayabilir.

**7. Kaynaklar ve Öğrenme Materyalleri:** Öğretmenler, öğrencilere eğitim yolculuklarında yardımcı olabilecek kitaplar, web siteleri, makaleler, yazılım araçları ve diğer öğrenme materyalleri gibi kaynakları paylaşır.

**8. Öğrenme Stratejileri:** Öğretmenler, öğrencilerin öğrenmelerinde daha bağımsız ve etkili olmalarına yardımcı olmak için etkili çalışma tekniklerini, eleştirel düşünme stratejilerini ve problem çözme yöntemlerini paylaşır.





Öğretmen-öğrenci paylaşımı, içerik sunmaktan çok daha fazlasıdır. Öğrencilerin ilgisini çekmek, anlamayı kolaylaştırmak, eleştirel düşünmeyi teşvik etmek ve destekleyici ve teşvik edici bir öğrenme ortamı oluşturmakla ilgilidir. Öğretmenler bu yollarla aktif olarak paylaşımda bulunarak öğrencilerin eğitim deneyimlerini ve sonuçlarını şekillendirmede kritik bir rol oynarlar.

Son olarak, öğretmen-öğrenci paylaşımı, ilgi çekici ve etkili bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Öğretmenler bilgi, kaynak, geri bildirim ve destek paylaşarak öğrencilerini akademik başarıya ve yaşam boyu öğrenmeye yönlendirmede çok önemli bir rol oynarlar.



## 5.4 Öğretmenler Arası Paylaşım



Öğretmenden öğretmene paylaşım, sağlam ve etkili bir eğitim sisteminin kritik bir yönüdür. Eğitimciler arasında öğretim stratejileri, deneyimler, kaynaklar ve destek alışverişini içerir. Bu tür bir işbirliği, mesleki gelişime, öğretim uygulamalarının iyileştirilmesine ve genel okul etkililiğine önemli ölçüde katkıda bulunur.

Öğretmenden öğretmene paylaşımın başlıca biçimlerinden biri öğretim stratejileri ve metodolojilerinin paylaşılmasıdır. Eğitimciler başarılı ders planlarını, sınıf yönetimi tekniklerini, değerlendirme yöntemlerini ve yenilikçi öğretim fikirlerini meslektaşlarıyla paylaşabilirler. Bu fikir alışverişisi daha iyi öğretim uygulamalarına ve öğrenciler için daha etkili öğrenme deneyimlerine yol açabilir.

Deneyimlerin paylaşılması, öğretmen-öğretmen etkileşiminin bir diğer önemli yönüdür. Öğretmenler, öğretim yolculuklarında karşılaştıkları başarıları ve zorlukları paylaşarak meslektaşlarına değerli içgörüler sağlayabilir. Bu paylaşılan deneyimler rehberlik sağlayabilir, hataların tekrarlanmasını önleyebilir ve eğitimciler arasında dostluk duygusunu geliştirebilir.



Kaynak paylaşımı öğretmenler arasında da yaygındır. Bu, ders kitapları, çalışma sayfaları, çevrimiçi kaynaklar veya öğretim yardımcıları gibi eğitim materyallerinin paylaşımını içerebilir. Kaynak paylaşımı sayesinde öğretmenler ders planlamasında zamandan ve emekten tasarruf edebilir, meslektaşlarının yaratıcılığından ve uzmanlığından faydalanabilirler.

Dahası, öğretmenler genellikle birbirleriyle destek ve tavsiye paylaşımında bulunurlar. Öğretmenlik zorlu bir meslek olabilir ve destekleyici bir meslektaş ağına sahip olmak önemli bir fark yaratabilir. Bu destek, ders planları hakkında geri bildirim sağlamaktan, zor sınıf durumlarıyla başa çıkma konusunda tavsiye vermeye veya sadece sempatik bir kulak vermeye kadar çeşitli şekillerde olabilir.

Modern zamanlarda teknoloji, öğretmenden öğretmene paylaşımı kolaylaştırmıştır. Çevrimiçi platformlar ve sosyal medya grupları, eğitimcilerin dünya çapındaki meslektaşlarıyla bağlantı kurmasına ve paylaşımında bulunmasına olanak tanımaktadır. Bu dijital alanlar, işbirliğine dayalı sorun çözme, mentorluk ve küresel ölçekte fikir alışverişi için fırsatlar sunuyor.





Öğretmenden öğretmene paylaşım, eğitimcilerin bilgi, beceri, kaynak ve deneyimlerini birbirleriyle paylaşmalarını içeren bir mesleki gelişim stratejisidir. Bu paylaşım birçok şekilde olabilir ve öğretim yöntemlerini geliştirmeye, işbirliğini teşvik etmeye ve öğrenci sonuçlarını iyileştirmeye yardımcı olabilir. Aşağıda öğretmenden öğretmene paylaşımın çeşitli biçimleri yer almaktadır:

- 1. Mesleki Gelişim Çalıştayı ve Seminerleri:** Öğretmenler mesleki gelişim oturumları sırasında uzmanlıklarını ve deneyimlerini paylaşırlar. Bunlar yeni öğretim metodolojileri üzerine atölye çalışmaları, konu uzmanlığı üzerine seminerler veya sınıf yönetimi stratejileri üzerine sunumlar olabilir.
- 2. İşbirliğine Dayalı Ders Planlama:** Öğretmenler ders planlarını tasarlamak için birlikte çalışabilirler. Bu işbirlikçi süreç, öğretmenlerin fikirlerini, stratejilerini ve kaynaklarını paylaşmalarına olanak tanıyarak daha kapsamlı ve çeşitli ders planlarının ortaya çıkmasını sağlar.



**3. Mentorluk ve Koçluk:** Deneyimli öğretmenler bilgi ve içgörülerini mentorluk veya koçluk yoluyla daha az deneyimli meslektaşlarıyla paylaşabilir. Bu, başarılı sınıf stratejilerinin paylaşılmasını, zorlu durumların yönetilmesine ilişkin tavsiyeleri veya mesleki gelişim konusunda rehberliği içerebilir.

**4. Takım Öğretimi:** İki veya daha fazla öğretmen aynı öğrenci grubuna özel ders verme sorumluluğunu paylaşabilir. Bu ortamda, öğretmenler birbirlerinin öğretme stilleri ve tekniklerinden öğrenebilirler.

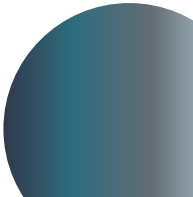
**5. Akran Gözlemi:** Öğretmenler yeni öğretim stratejileri öğrenmek, geri bildirim almak ve kendi uygulamaları üzerinde düşünmek için birbirlerinin sınıflarını gözlemleyebilirler.



**6. Kaynak Paylaşımı:** Öğretmenler ders planları, öğrenme materyalleri, ödevler veya dijital araçlar gibi eğitim kaynaklarını paylaşabilir. Bu, zamandan tasarruf sağlayabilir, sınıflar arasında tutarlılık sağlayabilir ve öğretmenlerin birbirlerinin yaratıcılığında ve çabalarından yararlanmasına olanak tanıyabilir.

**7. Çevrimiçi Mesleki Öğrenme Toplulukları:** Öğretmenler fikirlerini, kaynaklarını, tavsiyelerini ve desteklerini paylaşabilecekleri çevrimiçi forumlara, sosyal medya gruplarına veya sanal öğrenme topluluklarına katılabilirler.

**8. Araştırma İşbirliği:** Öğretmenler, daha geniş eğitim camiasına katkıda bulunmak ve kendi uygulamalarını geliştirmek için eğitim araştırma projelerinde işbirliği yapabilirler.



Öğretmenler arası paylaşım sadece öğretmenlerin bireysel gelişimine katkıda bulunmakla kalmaz, aynı zamanda işbirlikçi ve destekleyici bir profesyonel topluluğu da teşvik eder. Bu da öğrenciler için daha etkili ve zenginleştirilmiş bir eğitim ortamı sağlayabilir.





# 5.5

## Paylaşım için Uygulamalar ve Araçlar



Modern çağda, eğitim bağlamında paylaşım süreci dijital uygulamalar ve araçlar kullanılarak önemli ölçüde kolaylaştırılmış ve geliştirilmiştir. Bu teknolojiler daha verimli, çok yönlü ve etkileşimli paylaşım modları sağlayarak öğrenciler ve eğitimciler arasında daha iyi iletişim, işbirliği ve kaynak dağıtımına olanak tanır.

Google Classroom, Blackboard ve Moodle gibi Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS) günümüzün eğitim ortamında çok önemli araçlardır. Bu platformlar öğretmenlerin eğitim materyallerini, ödevleri ve geri bildirimleri merkezi ve organize bir şekilde öğrencilerle paylaşmasına olanak tanır. Öğrenciler de çalışmalarını göndermek, tartışmalara katılmak ve grup projeleri üzerinde işbirliği yapmak için bu platformları kullanabilir.

Slack, Microsoft Teams veya Zoom gibi iletişim platformları öğrenciler ve öğretmenler arasında gerçek zamanlı iletişim ve işbirliği sağlar. Bu araçlar sınıf tartışmalarını, grup çalışmalarını ve bire bir görüşmeleri kolaylaştırarak tüm eğitim aktörlerinin bağlantıda ve ilgili kalmasını kolaylaştırabilir.



Google Docs veya Padlet gibi işbirliğine dayalı araçlar, birden fazla kullanıcının tek bir belge veya proje üzerinde birlikte çalışmasına olanak tanır. Bu araçlar, öğrenenden öğrenene ve öğretenden öğrenene paylaşımı kolaylaştırarak gerçek zamanlı işbirliği, geri bildirim ve fikir alışverişine olanak tanır.

Khan Academy, Quizlet veya Edmodo gibi kaynak paylaşım platformları, öğretmenlerin ve öğrencilerin erişebileceği ve paylaşabileceği çok sayıda eğitim kaynağı sağlar. Bu kaynaklar sınıf öğretimini tamamlayabilir ve öğrenciler için ek destek sağlayabilir.



Son olarak, SurveyMonkey, Google Forms veya Kahoot gibi geri bildirim ve değerlendirme araçları, geri bildirim ve değerlendirmelerin verimli ve etkileşimli bir şekilde paylaşılmasına olanak tanır. Bu araçlar, öğrenciden öğretmene geri bildirim, öğretmenden öğrenciye geri bildirim ve hatta akran geri bildirimi için kullanılabilir ve değerlendirme sürecini daha ilgi çekici ve anlayışlı hale getirir.

Özetle, dijital uygulama ve araçların kullanımı eğitimde paylaşım kavramını kökten değiştirmiştir. Bu teknolojiler yalnızca paylaşımı daha verimli ve erişilebilir kılmakla kalmıyor, aynı zamanda tüm eğitim aktörleri arasında aktif katılımı, işbirliğini ve katılımı teşvik ediyor. Eğitimciler ve öğrenciler bu araçlardan yararlanarak canlı, etkileşimli ve etkili bir öğrenme ortamı yaratabilirler.





## 5.6

# Alışkanlıkları paylaşmak için uygulama ve araçlar



Eğitim bağlamında paylaşmayı bir alışkanlık haline getirmek, başarılı ve işbirlikçi bir öğrenme ortamının temel bir bileşenidir. Modern dijital araçlar ve uygulamalar, bu alışkanlıkların teşvik edilmesi ve pekiştirilmesinde önemli bir rol oynayarak paylaşımı daha düzenli, verimli ve etkili hale getirebilir.

Temel paylaşım alışkanlıklarından biri düzenli iletişim ve güncellemelerdir. Slack veya Microsoft Teams gibi araçlar bu alışkanlığı geliştirmek için kullanılabilir. Bu platformlar anlık mesajlaşmaya ve grup konuşmalarına olanak tanıyarak öğrencilerin ve öğretmenlerin güncellemeleri paylaşmasını, sorular sormasını ve görevler üzerinde işbirliği yapmasını kolaylaştırır. Düzenli kontroller veya tartışmalar planlamak bu alışkanlığı daha da güçlendirebilir.



Bir diğer önemli paylaşım alışkanlığı da ortak çalışmadır. Google Docs, Sheets veya Slides gibi uygulamalar ve Trello veya Asana gibi platformlar, birden fazla kullanıcının aynı belge veya proje üzerinde aynı anda çalışmasına olanak tanır. Bu araçlar gerçek zamanlı işbirliğini ve geri bildirimini kolaylaştırarak grup görevlerini daha verimli ve etkileşimli hale getirir.

Kaynakları paylaşmak, öğrenme deneyimini önemli ölçüde geliştirebilecek bir başka alışkanlıktır. Google Classroom, Khan Academy veya Quizlet gibi çevrimiçi platformlar eğitim materyallerini ve kaynaklarını paylaşmayı kolaylaştırır. İlgili makaleleri, videoları veya çalışma kılavuzlarını düzenli olarak paylaşmak, öğrenciler arasında bir kaynak paylaşımı kültürünü teşvik edebilir.



Gerri bildirim, öğrenme sürecinin çok önemli bir yönüdür ve bunu düzenli bir alışkanlık haline getirmek öğrenme sonuçlarının iyileşmesini sağlayabilir. Google Forms veya SurveyMonkey gibi araçlar geri bildirim toplamayı ve paylaşmayı kolaylaştırır. Öğretmenler bu araçları öğrencilere düzenli geri bildirim sağlamak için kullanabilir ve öğrenciler de düşüncelerini ve önerilerini öğretmenlerle paylaşmak için kullanabilir.

Son olarak, başarıları ve zorlukları paylaşma alışkanlığı destekleyici ve katılımcı bir öğrenme topluluğunu teşvik edebilir. Sosyal medya platformları veya sınıf blogları bu amaçla kullanılabilir. Başarıların ve mücadelelerin düzenli olarak paylaşılması, öğrenciler arasında empati, karşılıklı destek ve topluluk duygusunu teşvik edebilir.

Bu araçları günlük rutinelere ve etkinliklere entegre ederek, eğitimciler ve öğrenciler paylaşım alışkanlıklarını geliştirebilir ve pekiştirebilirler.





# Önemli çıkarımlar

- Eğitim aktörleri arasında paylaşım, eğitim sürecine dahil olan çeşitli bireyler veya kuruluşlar arasında fikirlerin, kaynakların, deneyimlerin ve bilginin işbirliğine dayalı olarak değiş tokuş edilmesi anlamına gelir.
- Öğrenenden öğrenene paylaşım, öğrenciler veya öğrenenler arasında bilgi, deneyim ve kaynak alışverişini ifade eder.
- Öğrenciden öğretmene paylaşım, öğrenciler arasında ve eğitimcilerine yönelik olarak gerçekleşen iletişim ve etkileşimi ifade eder.
- Öğretmen-öğrenci paylaşımı, eğitim sürecinin temel bir yönüdür.
- Öğretmenden öğretmene paylaşım, eğitimciler arasında öğretim stratejileri, deneyimler, kaynaklar ve destek alışverişini içerir.





Co-funded by  
the European Union



AdM  
Archivio della Memoria

ELC  
European Learning Centre



Avrupa Birliđi tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliđi veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtılmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliđi ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.