



Co-funded by
the European Union



Modül 2 - TUS

Öğrenme bağlamında paylaşım





Co-funded by
the European Union



AdM
Archivio della Memoria

DANMAR
COMPUTERS

ELC
European Learning Centre



sbtc

TUS
Technological University of the South
of France
100 Avenue de la République
33000 Bordeaux
France

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



İÇİNDEKİLER

Giriş

Modülün Amacı - Öğrenme Çıktıları - Konular

2.1 Okul bağlamında paylaşım alışkanlıkları

2.2 Genellikle ne paylaşılır ve ne paylaşılmaz?

2.3 Ne tür bir paylaşımı teşvik etmek mümkündür?

2.4 Okul sisteminin aktörleri arasında hangi varlıklar paylaşılabilir?

2.5 Bir okulda paylaşım teklifi nasıl oluşturulur?

2.6 Alışkanlıkları paylaşmak için uygulama ve araçlar

Önemli çıkarımlar



Giriş

Çocukların doğasında her şeyin kendilerine ait olması vardır. Aslında çocukların kendilerine ait olan şeyler hakkında tartışmaları ve kavga etmeleri nadir değildir. Onların küçük dünyasında her şey kendileriyle ilgilidir. Ancak, sorumlu yetişkinler olmak için öğrenmeleri gereken şey, paylaşmanın insan etkileşimlerinin bir parçası olduğudur. Paylaşmak, herkesin tüm toplumun refahına ve güvenliğine katkıda bulunmasını sağlayan temel bir sosyal beceridir. Bu nedenle çocukların yaşamlarının erken dönemlerinde paylaşmanın ne anlama geldiğini öğrenmeleri çok önemlidir. Ebeveynler ve okullar, gelecekte daha sürdürülebilir ve şefkatli yetişkinlere sahip olabilmek için çocuklara paylaşmanın gerçek değerini öğreten araçlar olmalıdır.

Öğretmen El Kitabının bu modülü, öğretmenlere okullarında paylaşım bağlamlarını nasıl teşvik edecekleri ve uygulayacakları konusunda materyal, fikir ve bilgi sağlamayı amaçlamaktadır. Okullar, çocukların diğer öğrencilerle, öğretmenlerle ve eğitim sisteminde yer alan diğer insanlarla nasıl ilişki kuracaklarını öğrendikleri ilk ortamlardır. Bu nedenle, çocukların sosyal becerilerini geliştirebilecekleri ve günlük pratik yapabilecekleri en doğru yerdir. İlerleyen sayfalarda, öğretmenler okullarında paylaşım alışkanlıklarının nasıl yaratılacağına dair bazı öneriler bulacaklardır.



Modül Hedefi

- Öğretmenlere ve eğitimcilerle sınıflarında paylaşım alışkanlıklarını uygulayabilmeleri için fikir ve materyal sağlamak
- Öğretmenlerin ve eğitimcilerin okullarında kendi paylaşım önerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak
- Öğrencilerde paylaşım alışkanlıklarının önemini vurgulamak


Öğrenme Çıktıları

- Paylaşmanın öğrenciler için ne anlama geldiğini ve neden önemli olduğunu açıklamak
- Okullarda paylaşım önerileri ve paylaşım anı geliştirin

Konular

- Sınıflarda paylaşım alışkanlıklarının geliştirilmesi
- Okul sürdürülebilirliği
- Farklı paylaşım türleri
- Alışkanlıkları paylaşmaya yönelik bazı araçlara genel bakış





2.1 Okul bağlamında paylaşım alışkanlıkları



2.1 Okul bağlamında paylaşım alışkanlıkları

Paylaşmanın anlamı

"**Paylaşmak**" sözcüğü kelime anlamıyla "bir şeyin bir kısmına bir başkasıyla veya başkalarıyla sahip olmak" anlamına gelir. Paylaşmak insanoğlunun yaşamında önemli bir unsurdur. Toplulukların ilk gelişiminden itibaren atalarımız, yiyecekte başlayarak sahip oldukları şeyleri başkalarıyla paylaşmayı öğrenmek zorunda kalmışlardır. O vahşi dünyada ancak işbirlikçi ve dayanışmacı bir yaklaşımla hayatta kalabilecekleri açıktı.

Ancak, biz insanlar sahip olduklarımızı diğer insanlarla paylaşma eğilimiyle doğmayız. Aslında, çocukların akranlarıyla paylaşmaya yatkın olmadıkları iyi bilinmektedir. Örneğin, kendi oyuncaklarını sahiplenme eğilimindedirler ve bir başkası onların eşyalarını ellerinden aldığı anda ağlamaya başlayabilirler.

Bu davranış insanlarda doğuştan vardır ve "kendini koruma" ve "hayatta kalma içgüdü" olarak düşünülebilir. Bununla birlikte, paylaşmanın toplumlarımızda temel bir rol oynadığını ve paylaşımından elde edilen faydaların herkes için çok büyük olduğunu öğrendik.



Paylaşmanın faydaları

Sahip olduklarımızı diğer insanlarla paylaşmanın **faydalarına bir göz** atalım. Paylaşmanın sadece bir nesneyi paylaşmak anlamına gelmediğini, paylaşabileceğimiz pek çok başka maddi olmayan şey olduğunu, örneğin zamanımızı paylaşabileceğimizi unutmayın.

Paylaşmak, alan kişi için olduğu kadar paylaşan kişi için de faydalıdır. Her şeyden önce, paylaşmak kendimizi iyi hissetmemizi sağlar. Başka birine bir şey verdiğimizde, en sevdiğimiz paltomuzu, yemeğimizin bir kısmını ya da sevgimizi, zamanımızı, tavsiyelerimizi ve dostluğumuzu, hiçbir şey kaybetmeyiz. Aksine, kendimizi daha hoşnut ve iyi hissederiz. Bu şekilde kendimizi ifade edebilir ve daha özgün olabiliriz.

İkinci olarak, başkalarıyla paylaşmak bizi minnettar hissettirir. Bir tren bileti makinesinin önünde sıkışıp kaldıysanız ve birisi size makinenin çalışmadığını söylerse, bilet almaya çalışırken stresten ve zaman kaybından kurtulduğunuz için minnettar hissedeceksiniz. Bazı psikoloji çalışmaları, en çok paylaşan insanların aynı zamanda minnettar ve daha mutlu olduklarını göstermiştir.





Paylaşmak aynı zamanda insanlar arasında güveni artırır ve bir üyelik duygusu yaratır. Başkalarıyla bir şey paylaştığımızda kendimizi daha az yalnız hissederiz. Örneğin, deneyimlerimizi paylaşarak başkalarının da aynı durumdan geçtiğini öğreniriz ve bu bize umut ve bağlantı hissi verir. Aynı zamanda, bir şeyi paylaştığımızda ve diğer tarafta sahip olduklarımızı "güvende" tutma isteğinin olduğunu gördüğümüzde insanlara olan güvenimiz artar. Güven gerçekten de mutluluğun ön koşuludur.

Dahası, paylaşım bir sosyal ağ oluşturmanıza yardımcı olur. İnsanlar sosyal hayvanlardır ve bu nedenle sosyal desteğe ihtiyaç duyarız. Paylaşırken, güven ve sorumluluğa dayalı yeni ve olumlu sosyal etkileşimler kurarız. Birbirimize daha bağlı hisseder ve karşılıklı işbirliği duygusu geliştiririz. Tüm bu duygular refahımız için temeldir ve sosyal izolasyonumuzu sona erdirir.



Okullarda paylaşım

Gördüğümüz gibi, paylaşmanın faydaları muazzamdır ve çok çeşitlidir. Ancak, paylaşımcı bir tutumla doğmayız ve bunu çocukluğumuzda öğrenmemiz gerekir.

Çocuklar küçük yaşlardan itibaren paylaşma alışkanlıklarına maruz kalmalıdır. Ebeveynleri tarafından bu konuda teşvik edilmeli, örneğin oyuncaklarını akranlarıyla paylaşmaya teşvik edilmelidirler.

Okul, çocuklara başkalarıyla paylaşmayı öğretmek ve onlara bu alışkanlığın toplumumuzdaki önemini göstermek için bir başka ve temel araçtır.

Okul bağlamında paylaşım alışkanlıkları söz konusu olduğunda, öğrencilerin akranlarına karşı cömertlik ve empati duygusu geliştirmeleri önemlidir. Paylaşmak sadece sınıf içinde bir topluluk duygusu yaratmaya yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda işbirliği, uzlaşma ve ekip çalışması gibi önemli yaşam becerilerini de öğretir. Bu nedenle, öğrencileri ilkokuldan başlayarak ortaokulun sonuna kadar eğitimlerinin tüm aşamalarında akranlarıyla paylaşma konusunda eğitmek önemlidir.





Öğrencilerin iyi paylaşım alışkanlıklarını uygulayabilecekleri bazı yaygın yollar arasında okul malzemelerini paylaşmak, grup etkinliklerine katılmak, oyunlar sırasında sırayla hareket etmek ve sınıf çalışmalarında başkalarına yardımcı olmak yer alır. Öğretmenlerin, iyi paylaşım alışkanlıkları sergileyen öğrencileri ödüllendirerek ve kapsayıcılık ve saygı ortamını teşvik ederek sınıf içinde bir paylaşım kültürünü teşvik etmeleri önemlidir.

Okul bağlamında paylaşım alışkanlıklarına ilişkin bazı ek örneklere bir göz atalım:

- Ortak ulaşım- okul servisi, ortak araç kullanımı, birlikte yürüme/bisiklete binme
- Paylaşılan mola süreleri
- Ortak başlangıç/bitiş saatleri
- Paylaşılan öğrenme hedefleri
- Öğrenciler için bilgi dağıtımını paylaşın
- Paylaşılan müfredat
- Paylaşılan rutin



Okul bağlamında iyi paylaşım alışkanlıklarının öğretilmesi, öğrenciler arasında işbirliğini, kapsayıcılığı ve empatiyi teşvik eden olumlu bir öğrenme ortamı yaratmanın önemli bir parçasıdır.

Ancak öğretmenler, öğrenciler arasındaki kültürel farklılıkların ve onların kişisel deneyimlerinin farkında olmalıdır. Öğretmenlerin bu öğrencilerin kendilerine özgü bakış açılarını anlayabilmeleri ve sınıftaki herkes için işe yarayacak stratejiler geliştirebilmeleri için bu öğrencilerle yüz yüze ve bireysel çalışmalar yapılması önemli olacaktır.

Okullarda paylaşım alışkanlıklarının geliştirilmesi, öğrenciler ve öğretmenler arasında olumlu bir öğrenme ortamının yaratılması için elzemdir. Okul, öğrencilerin hayatının kalbi olduğundan, onlara iyi birer vatandaş ve insan olmaları için doğru araçları sağlamalıdır.





Paylaşım ve sürdürülebilir kalkınma

Günümüz dünyasında **sürdürülebilirlik** üzerine konuşmak ve odaklanmak çok önemlidir. Okul, gelecek nesilleri iklim değişikliği gibi güncel zorluklarla yüzleşmeleri için eğiten ve yönlendiren bir araçtır. Okullar öğrencilerine bu konularda bilgi vermenin yanı sıra bilinçli vatandaşlar olmaları için deneyim ve araçlar da sağlamalıdır.

Tüm seviyelerdeki okullar kalite ve sürdürülebilirliği hedeflemelidir. Öğrencilerin iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma konularına maruz kalmaları ve değişimin itici gücü olmaları için kendilerine araçlar verilmesi esastır. Aslında, okul bağlamında geliştirilen alışkanlıklar insanların hayatında kalıcı hale getirilir.

Paylaşım gerçekten de sürdürülebilir uygulamaları teşvik eden bir olgudur. Paylaşım, tek bir nesnenin farklı kişiler tarafından kullanılmasını içerdiği için olumlu bir çevresel etkiye sahiptir, böylece mal üretimini azaltır ve insanların kaynakları daha verimli kullanmasını sağlar. Ayrıca, maddi olmayan malların paylaşımı da önemlidir.



Öğrendikçe, paylaşmak öğrenmek için önemli bir araçtır. Ortaokul öğrencileri öğrenme bağlamlarında paylaşım alışkanlıklarına maruz kalmalıdır. Bunun hem öğrenci hem de toplum için faydaları çok büyüktür. Okullar, gençleri yaşam boyu sürdürülebilir bir yaşama hazırlarken, aynı zamanda işbirlikçi ve başkalarına açık olmalarını sağlama rolüne sahiptir.

Mal, zaman ve deneyim alışverişi sayesinde öğrenciler günümüz dünyasında hayati önem taşıyan empatiyi geliştirebilirler. Birbirine daha bağlı ve bağımlı bir toplumda, bir ülkenin sorunları artık kendi sorunları olmaktan çıkmış, ekonomik kriz ve salgın hastalıklarda tanık olduğumuz gibi büyük küresel sorunlar haline gelmiştir. Ülkeler arasında işbirliği esastır ve bu işbirliği okul sınıfları gibi daha küçük ve kontrollü alanlardan başlayarak geliştirilmelidir.



Akran Özel Dersi

- Öğrencileri bilgi ve becerilerini akranlarıyla paylaşmaları için teşvik edin.
- Öğrencilerin öğretmen olmak veya özel ders almak için kaydolabilecekleri bir akran özel ders sistemi oluşturun.
- Öğrencileri birlikte çalışmaya ve birbirlerinin öğrenmelerini desteklemeye teşvik eder.

Kaynak paylaşımı:

- Fikirler ve deneyimler öğrenmeyi geliştirebilir ve topluluk duygusunu besleyebilir

İşbirliği ve ekip çalışması:

- Problem çözme becerilerini geliştirebilir ve empatiyi teşvik edebilir

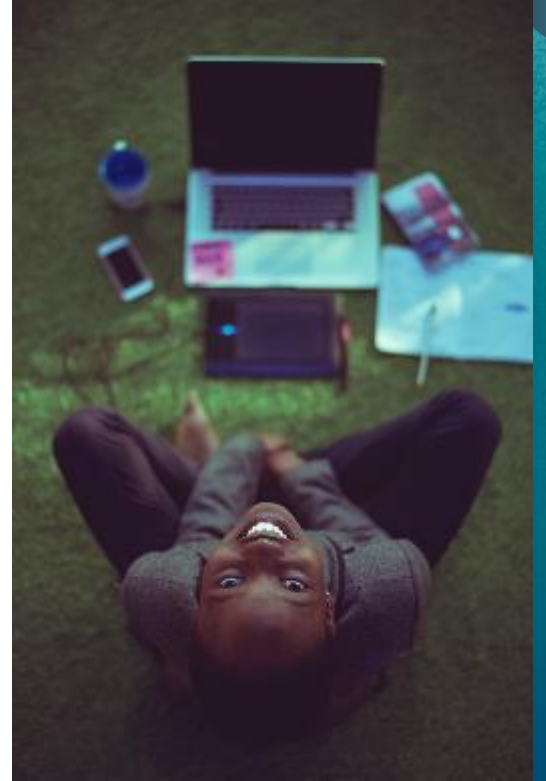
Eşler arası öğrenme:

- Öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerini ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlar

Açık eğitim kaynakları:

- Mesleki gelişim kaynakları öğretmenlerin bilgilerini artırabilir ve öğretim uygulamalarını geliştirebilir

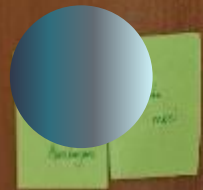
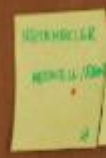
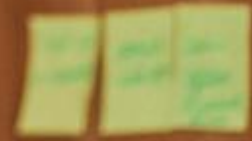
Öğrenme toplulukları, öğretmenlere işbirliği yapma, kaynakları paylaşma ve diğer eğitimcilerle ağ kurma fırsatları sağlar.





2.2

Genellikle ne paylaşılır ve ne paylaşılmaz?



2.2 Genellikle ne paylaşılır ve ne paylaşılmaz?



Bir okulda öğrenciler arasında paylaşım alışkanlıkları yaratmaya ve geliştirmeye karar verirken, öncelikle insanlar arasında genellikle neyin paylaşıldığını ve neyin paylaşılmadığını anlamak önemlidir. Aslında, özel olan ve bu şekilde kalması gereken bazı şeyler vardır. Bununla birlikte, nelerin geliştirilebileceğine ve bir paylaşım alışkanlığı haline gelebileceğine bakmak için okul ortamında paylaşılan ortak şeylerin bir listesini doldurmak iyi bir uygulamadır.

İşte öğrencilerin sınıflarında paylaşmaya alışkın oldukları şeylerin örnek bir listesi:

- Sınıflar
- Zaman
- Spor tesisleri
- Materyaller/ kaynaklar
- Kantin
- Sorumluluklar
- Açık alan/oyun alanı
- Videolar
- Okul binası ve ortak kullanım alanları



Bu listedeki unsurların çoğu ortak alanlar veya görevlerdir. Bu, öğrencilerin her hafta saatlerce birlikte kalmak zorunda olduğu okullarda oldukça yaygındır. Örneğin sınıf, diğer öğrenciler ve öğretmenleriyle paylaşmak zorunda oldukları ilk şeydir. Bunu dikkate almak neden önemlidir?

Her şeyden önce, sınıfın bir okuldaki ilk paylaşılan şey olduğunu anlamak, öğrencilerin kendi masa ve sandalyelerinin nasıl daha büyük bir sistemin parçası olduğunu anlamalarını sağlamak için önemlidir. Sınıf herkese aittir ve her öğrenci kendi küçük alanıyla ilgilenmek zorundadır. Bu nedenle, öğretmenler kendi odalarıyla ilgili paylaşım alışkanlıkları hakkında konuşmaya başlayabilirler. Her öğrenci kendi sırasını temizleme ve mobilyalara zarar vermekten kaçınma sorumluluğuna sahiptir. Herkes bunu yaparsa, sınıf düzenli ve temiz görünecektir. Burada önemli olan nokta, öğrencilerin sadece sınıflarında değil, gerçek yaşam koşullarında da ortak bir çaba ve işbirliğine ihtiyaç olduğunu anlamaya başlamalarıdır.

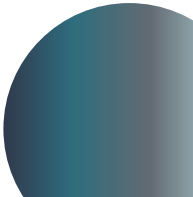
Sınıflarda genellikle paylaşılan, ancak yine de her okulda paylaşılmayan şey, öğrenme materyalleri ve kaynaklarıdır. Öğretmenler, öğrencilerini kitaplarını, kalemelerini, keçeli kalemelerini, cetvellerini, kalemelerini, defterlerini ve diğerlerini, bunlara sahip olmayan sınıf arkadaşlarıyla paylaşmaya teşvik etmelidir.





Bu maddi şeylerin paylaşımı, sınıf içindeki paylaşım alışkanlıklarının tek olasılığı değildir. Öğrenciler ve öğretmenler arasında paylaşılacak şeyler aynı zamanda fikirler ve görüşler gibi maddi olmayan şeylerdir. Bu durumda öğretmenler, sınıf içi tartışma ve münazaralarda öğrencilerin düşünce ve görüşlerini paylaşmaları için fırsatlar sağlayabilir. Bu uygulamanın çok sayıda faydası vardır. Öğrenciler başkalarının fikirlerini öğrenir ve kendi fikirlerini oluşturabilirler. Münazaralar büyük paylaşım anlarıdır çünkü öğrenciler dostça rekabet yoluyla öğrenirken problem çözme, iletişim ve ekip çalışması becerilerini de güçlendirirler.

Öğrenciler için gerçekten eğitici olan bir başka paylaşım olanağı da sorumlulukların paylaşılmasıdır. Öğretmenler, öğrencilerin birlikte çalışmasını gerektiren grup projeleri ve görevleri atayabilir. Bu nedenle herkes kendi payına düşeni yapmalı ve yarattıklarından sorumlu olmalıdır.



Bu faaliyetlerin bir sonucu olarak öğrenciler başarı ve kazanımlarının yanı sıra öğrendikleri dersleri de paylaşırlar. Öğretmenler bu vesileyle sınıfın başarılarını bir bütün olarak kutlayabilir ve bireysel başarıları takdir edebilir. Ardından, öğrenciler edindikleri bilgi ve beceriler hakkında sınıf arkadaşlarıyla konuşmaya teşvik edilebilir.

Tüm bu örnekler, sınıf ortamında paylaşılan maddi ve manevi şeylerden sadece birkaçıdır. Öğretmenlerin sınıflarında yeni paylaşım alışkanlıklarını tanıtmadan önce bu konuda düşünmeleri ve bu unsurları öğrencilere sunmaları ilginç olabilir. Bu sadece öğrencilerin paylaşmanın günlük hayatımızın bir parçası olduğunu ve insan etkileşimlerinde merkezi bir rol oynadığını anlamalarını sağlamak içindir.





Şimdi öğrenciler arasında yaygın olarak paylaşılmayan unsurlara bir göz atalım:

- Yiyecek ve İçecekler
- Giysiler
- Ev Ödevi
- Üniformalar
- Spor ekipmanları
- Okul çantaları
- Dolaplar

Sayılan tüm bu unsurlar çoğunlukla kişisel eşyalarınızdır. Örneğin kıyafetlerinizi okulunuzdaki diğer öğrencilerle paylaşmak gerçekten zordur. Ancak, öğrencilerin kıyafetlerini ve ekipmanlarını başkalarıyla değiştirebilecekleri veya sahip oldukları ve ihtiyaç duymadıkları şeyleri bir şeye ihtiyaç duyabilecek diğer öğrencilere iyi bir fiyata satabilecekleri bir tür "takas noktası" geliştirmek ilginç olacaktır.



Kişisel malların takas edildiği ve satıldığı bu sistem, başkalarıyla paylaşmanın değerini ve herkesin aynı seviyede olduğunu anlayan öğrenciler için oldukça eğitici olabilir. Önemli olan, öğrencilerin bu tür faaliyetlerde her zaman birinci şahıs olarak yer almasıdır. Öğretmenler, paylaşmanın önemini bir kez özetledikten sonra, paylaşma alışkanlıklarının okul bağlamında nasıl uygulanabileceğine dair düşüncelerini sunmaları için sözü öğrencilere bırakmalıdır. Öğrenciler kesinlikle öğretmenlerin geliştirebileceği ilginç fikirler ortaya atabilirler.

Bazı malların paylaşılması birçok açıdan verimli ve faydalı olsa da, diğer bazı mal türlerinin diğer insanlarla paylaşılmaması gerekir. Çocuklar çok küçük yaşlardan itibaren neyi paylaşıp neyi paylaşamayacaklarını öğrenmelidir. Sağlık ve hijyen açısından, örneğin diş fırçası veya su şişesi gibi bazı eşyaların başkalarıyla paylaşılması güvenli değildir, çünkü bunlar enfeksiyonlara ve mikrop ve bakterilerin bir çocuktan diğerine geçmesine neden olabilir.



Bir kişiden diğerine geğeririlmemesi gereken Őeylere bir başka örnek de tarağınızdr. Bir arkadaşınızla paylaşmamak zor olsa da, kafa derisi enfeksiyonlarına yol açabilir. Aynı durum dudak kremi, sabun kalıpları ve kulaklıklar için de geçerlidir. Tüm bu eşyalar zararsız görünebilir, ancak gerçekte bakterileri, enfeksiyonları ve daha fazlasını yayabilirler.

Çocukları ve öğrencileri eşyalarını başkalarıyla paylaşmaları konusunda eğitmek önemli olmakla birlikte, onlara bazı eşyaların paylaşılmamasının daha iyi olduğunu öğretmek de hayati önem taşımaktadır. Örneğin ğretmenler, öğrencileri eğitmek ve onlara kulaklıklar veya sa fırçaları gibi genellikle paylaştıkları bazı Şeylerin sağlık ve güvenlik nedenleriyle kişisel Şeyler olduğunu göstermek için paylaşılmaması daha iyi olan eşyaların bulunduğu bir tablo ile bir poster oluşturabilir. Öğrencilerden bu posterin hazırlanmasına katılmalarını ve akranlarıyla paylaşılamayacak diğer eşyaları bulmalarına yardımcı olmalarını istemek ilginç olabilir. Bu Şekilde ğrenciler paylaşmanın önemsemek olduğunu ve diğer bazı durumlarda paylaşmamanın da önemsemek olduğunu anlayabilirler.



Bu bölümü sonlandırmak gerekirse, okul bağlamında eşyaları paylaşma olasılığının çeşitli olduğu söylenebilir. Başka birine bir şey vermek kendimizi iyi hissetmemizi sağlar ve empati ve şefkat gösterir. Paylaşım hem maddi nesnelere hem de maddi olmayan şeylerle mümkündür ve bu iki paylaşım türü de sınıflarda geliştirilmelidir. Öğrenciler kalemlerini ve materyallerini akranlarıyla paylaşabilir, aynı zamanda zamanlarını da paylaşabilirler; örneğin birbirlerine ev ödevlerinde yardım edebilir, ödevler hakkında geri bildirim verebilir ya da doğru anladıkları bir konuyu anlamayanlara açıklayabilirler. Tüm bu bilgi ve zaman paylaşımı, öğrencileri daha arkadaş canlısı ve cömert yetişkinler olmaya hazırladığı için sınıflarda geliştirilmesi gereken temel bir etkinliktir. Öğrenciler paylaşım alışkanlıklarıyla tanışırken, birbirine bağlı ve bağımlı, kaynakların sınırlı olduğu ve adil bir kalkınmayı garanti altına almak için sürdürülebilir uygulamaların hayata geçirilmesi gereken bir dünyada yaşamak için gerekli esnekliği kazanırlar.



→ Multimedia

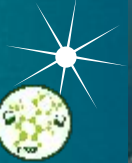
Share



→ Blog

2.3

Teşvik etmek için ne tür bir paylaşım mümkündür?



Bir öğrenme bağlamında, öğrencilerin ve eğitimcilerin öğrenme deneyimini geliştirmek için teşvik edilebilecek çeşitli paylaşım türleri vardır.

Kapsamlı olmayan bir paylaşım örnekleri listesi şunlardır:

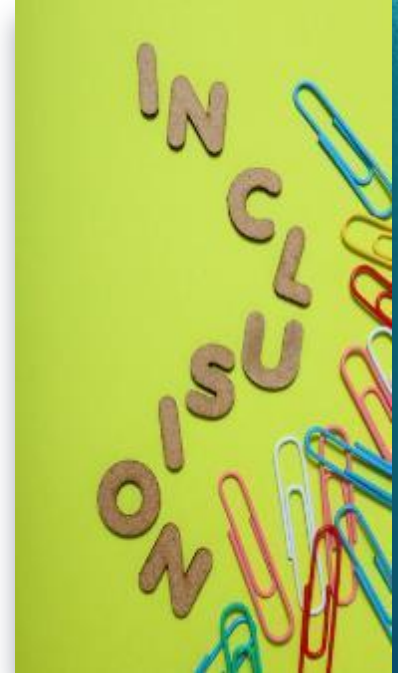
- 1. Ortak Öğrenme ve İşbirliğine Dayalı Öğrenme**
- 2. Paylaşılan Kaynaklar ve Paylaşılan Materyaller**
- 3. Ortak Deneyimler ve Ortak İlgili Alanları**
- 4. Toplumsal ve Kültürel Paylaşım**
- 5. Paylaşılan Oyunlar**
 - Çevrimiçi Oyun
 - Masa Oyunları
 - Açık Hava Oyun Ortamı
 - Simülasyon oyunları
 - Rol yapma oyunları
 - Bulmacalar ve bilmeceler
 - Quiz ve Trivia



Paylaşma Pratiği için Etkinlikler

Öğretmenler, etkinlikleri ders planlarına dahil ederek öğrencilerin hem sınıf içinde hem de dışında kendilerine iyi hizmet edecek önemli beceriler ve bakış açıları geliştirmelerine yardımcı olabilirler.

- **Grup projeleri** - öğrencilerin ortak bir hedef doğrultusunda işbirliği yapmaları ve birlikte çalışmalarını için fırsatlar sağlar.
- **Ortak çalışma**- öğrencilerin başka bir akranına yakın çalışarak birbirlerinin çalışmalarını hakkında geri bildirim sağladıkları bir süreç. Bu, öğrencilerin yapıcı eleştiri vermeyi ve almayı öğrenmelerine yardımcı olabilir ve ayrıca kendi çalışmalarını geliştirmelerine yardımcı olabilir.
- **Sınıf tartışmaları ve münazaralar** - bilgi ve fikirleri paylaşma pratiği yapmanın önemli bir yolu. Öğretmenler belirli konular veya sorular etrafında sınıf tartışmaları düzenleyebilir ve öğrencileri düşüncelerini ve bakış açılarını birbirleriyle paylaşmaya teşvik edebilir.
- **Toplum hizmeti projeleri**- öğrencilerin toplum projelerinde yer almasını içerir. Hizmet-öğrenme projeleri, öğrencilerin toplum içinde rehberlik altında farklı yaş gruplarından insanlarla kaynaşırken önemli sosyal ve duygusal beceriler geliştirmelerine yardımcı olabilir.



Paylaşımı Teşvik Etmek için Stratejiler

- **Paylaşma davranışını modelleyin-** Eğitimciler, paylaşma davranışı ve kendi deneyimlerini, bakış açılarını ve bilgilerini öğrencileriyle paylaşarak rol model olarak hareket etme gücüne sahiptir. Öğretmenler paylaşma değer verdiklerini ve takdir ettiklerini göstererek öğrencileri de aynı şeyi yapmaya teşvik edebilirler.
- **Olumlu bir sınıf kültürü oluşturun-** Öğrenciler kendilerini güvende ve desteklenmiş hissettiklerinde paylaşma olasılıkları daha yüksektir. Öğretmenler, saygılı iletişimi teşvik ederek, davranış için net beklentiler belirleyerek ve her türlü zorbalık veya ayrımcılık vakasını ele alarak güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratabilirler.
- **İşbirliğine dayalı öğrenme stratejilerini kullanın-** Öğrenciler ortak bir görev üzerinde birlikte çalışarak birbirlerinden öğrenebilir ve birbirlerinin fikirlerini geliştirebilirler. İşbirliğine dayalı öğrenme ayrıca öğrencilerin önemli takım çalışması, iletişim becerileri ve sabır geliştirmelerine yardımcı olur.
- **Yansıtma fırsatları-** Yansıtma, öğrencilerin kendilerinin daha fazla farkında olmalarına ve kendi öğrenme deneyimleri hakkında daha derin bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olabilir. Öğretmenler, öğrencilerin kendi paylaşım davranışları ve sınıf arkadaşlarının davranışları üzerine düşünmeleri için fırsatlar sağlayabilir.



Ortak Öğrenme

- Paylaşımlı öğrenmeye yönelik farklı yaklaşımları inceleyen bu paylaşım türü, öncelikle öğrencilerin belirli bir konudaki bilgi ve uzmanlıklarını paylaşmalarını içerir.
- Bu, sınıf içi tartışmalar, grup projeleri veya sunumlar gibi çeşitli yollarla yapılabilir.
- Bilgi paylaşımı, öğrencilerin konu hakkındaki anlayışlarını derinleştirmelerine yardımcı olurken, kendi bilgi ve yeteneklerine güven duymalarını sağlayabilir.

İşbirliğine Dayalı Öğrenme

- İşbirliğine dayalı öğrenme, paylaşılan öğrenmeye benzer, ancak bu, öğrencilerin sorunları çözmek veya projeleri tamamlamak için odak gruplarında birlikte çalışmasını içerir.
- Bu tür paylaşımlar ekip çalışmasını, iletişimi ve fikir alışverişini teşvik eder. Ayrıca öğrencilerin liderlik, çatışma çözme ve uzlaşma gibi önemli sosyal ve kişiler arası beceriler geliştirmelerine yardımcı olabilir.
- İşbirliğini öğrenmek, öğrencilerin yaratıcı düşünmeyi öğrenmelerine ve empati geliştirirken daha etkili iletişimciler olmalarına da yardımcı olabilir.



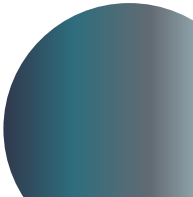


Paylaşılan Kaynaklar

- Kaynak paylaşımı, öğrencilerin belirli bir konuyla ilgili materyalleri ve kaynakları paylaşmasını içerir. Buna ders kitapları, makaleler, çevrimiçi araçlar ve diğer öğrenme materyalleri dahil olabilir.
- Kaynak paylaşımı, öğrencilerin bilgi tabanlarını genişletmelerine ve bir konu hakkında daha derin bir anlayış kazanmalarına yardımcı olabilir.
- Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerinde özellikle yararlı buldukları notları, kitapları veya çevrimiçi kaynakları gözetim altında paylaşabilirler.

Paylaşılan Malzemeler

- Materyal paylaşımı, öğrencilerin geniş bir kaynak yelpazesine erişmelerini ve birbirlerinin deneyimlerinden ve bakış açılarından öğrenmelerini sağladığı için öğrenmenin özellikle önemli bir yönüdür.
- Materyallerin paylaşılması, belirli kaynaklara veya materyallere erişimi olmayan öğrenciler için eğitim açığının dengelenmesine de yardımcı olabilir.



Paylaşılan Deneyimler

- Deneysel öğrenme, öğrencilerin gerçek yaşam deneyimlerini paylaşmalarını ve pratik durumlardan edindikleri bilgileri uygulamalarını içerir. Deneyimlerin paylaşılmasının, her öğrencinin akran deneyimlerini paylaşma konusunda güven duyduğu güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi tavsiye edilir.
- Bu tür paylaşımlar aktif katılımı teşvik eder ve öğrencilerin problem çözme ve dinleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.
- Ayrıca, öğrencilerin öğrendiklerinin pratik uygulamalarını görmelerine ve kavramların ve teorilerin gerçek dünya ortamlarında nasıl uygulandığına dair daha derin bir anlayış kazanmalarına yardımcı olabilir.

Ortak İlgili Alanları

- Ortak ilgi alanları, öğrencilerin kişisel ilgi alanlarını ve tutkularını birbirleriyle paylaşmalarını içerir.
- Bu tür bir paylaşım, öğrenciler arasında bir topluluk ve bağlantı duygusunun geliştirilmesine yardımcı olabilir.
- Örneğin, bir grup öğrenci belirli bir hobi veya faaliyetle ilgileniyorsa, bir kulüp kurabilir veya bu ilgi alanıyla ilgili bir etkinlik düzenleyebilirler.
- Bu, öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerine, yeni beceriler geliştirmelerine ve yeni arkadaşlıklar kurmalarına yardımcı olabilir.



Topluluk Paylaşımı

- Topluluk paylaşımı, öğrencilerin becerilerini, bilgilerini, eğitimlerini ve zamanlarını daha geniş bir toplulukla paylaşmalarını içerir.
- Bu, gönüllü çalışma, toplum hizmeti projeleri veya diğer toplumsal katılım biçimleri yoluyla yapılabilir.
- Öğrenciler zamanlarını ve yeteneklerini başkalarıyla paylaşarak merhamet, iyi vatandaşlık ve olgunluk gibi önemli sosyal ve duygusal beceriler geliştirebilirler.

Kültürel Paylaşım

- Paylaşım bir kültür olarak tartışılabilir. Kültürel paylaşım, öğrencilerin kültürel geçmişlerini, geleneklerini ve deneyimlerini birbirleriyle paylaşmalarını içerir.
- Bu, farklı kültürler, bakış açıları ve saygı için anlayış ve takdiri teşvik etmeye yardımcı olabilir.
- Eğitimciler, öğrencileri aileleri, gelenekleri ve görenekleri hakkında hikayeler paylaşmaya teşvik edebilir ve ayrıca derslerine farklı bakış açıları ve kültürel referanslar dahil edebilirler.



Paylaşılan Oyunlar

- Öğrenmeyi eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde teşvik etmek için kullanılabilecek birçok farklı türde ortak oyun vardır.
- Oyunlar bireysel veya takımlar halinde oynanabilir ve farklı yaş ve beceri seviyelerine göre uyarlanabilir.
- Öğretmenler eğitim amaçlı tasarlanmış oyunları uygulayabilir veya popüler, 'iyi bilinen' oyunları eğitim içeriği içerecek şekilde uyarlayabilir.
- Ders materyallerine veya ilgi duyulan diğer konulara dayalı oyunlar oluşturun ve öğrencilerden bunları çözmek için bireysel olarak veya ekipler halinde çalışmalarını isteyin.

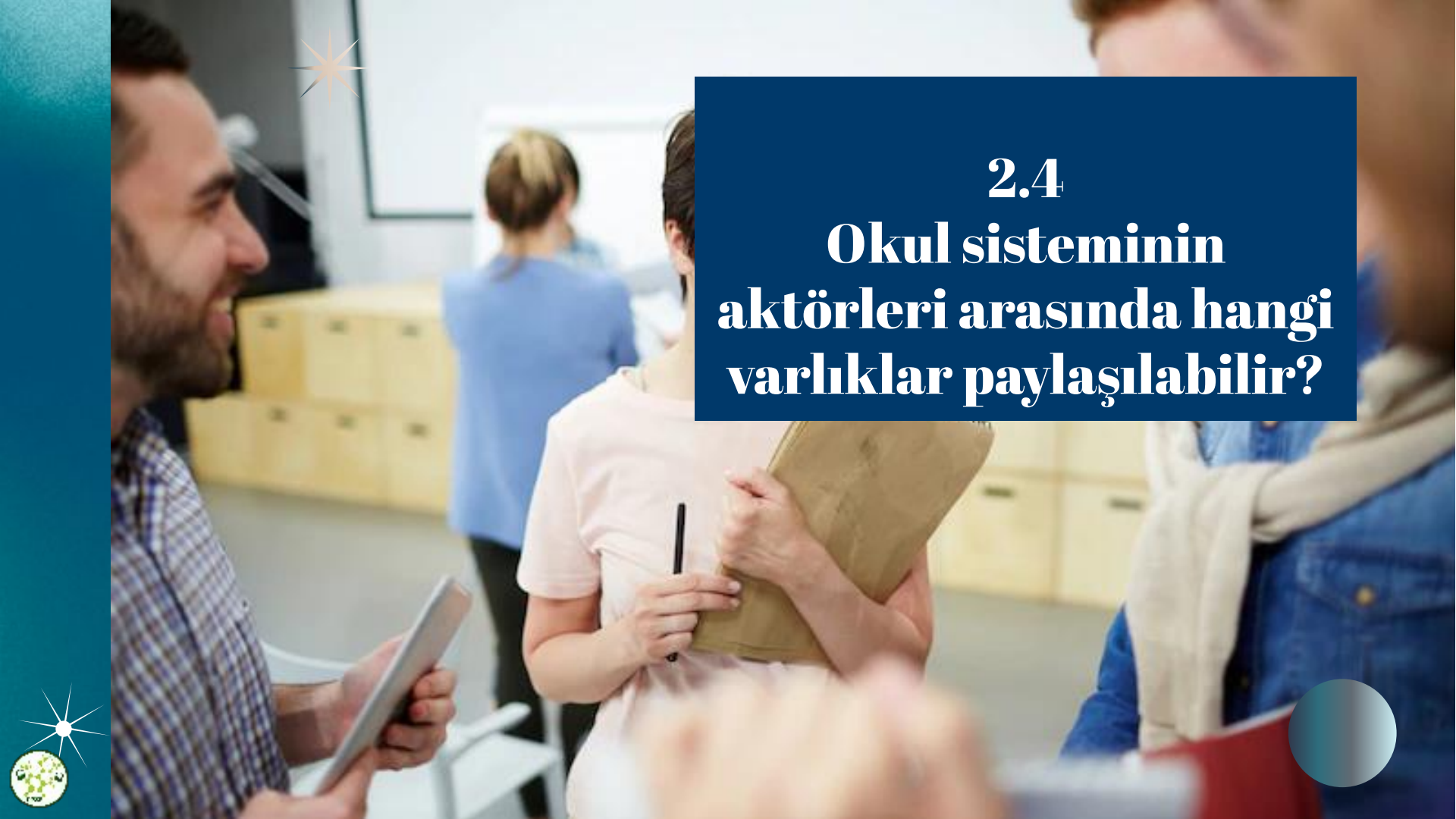
Özet

Genel olarak, paylaşımı teşvik etmek, destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmayı, paylaşım davranışını modellemeyi, işbirliğine dayalı öğrenme stratejileri kullanmayı, farklı bakış açılarını dahil etmeyi, paylaşım davranışını kutlamayı ve tanımayı ve yansıtma için fırsatlar sağlamayı gerektirir.

Eğitimciler, öğrencilerin bilgilerini paylaşmalarını, işbirliği yapmalarını, geri bildirim sağlamalarını, kaynakları paylaşmalarını ve öğrendiklerini gerçek dünya ortamlarında uygulamalarını destekleyerek daha ilgi çekici, işbirliğine dayalı ve etkili bir öğrenme ortamı yaratabilirler.

Paylaşım, öğrencilerin birbirleriyle kişisel düzeyde bağlantı kurmalarını ve sınıf içinde bir topluluk duygusu geliştirmelerini sağladığı için öğrenmenin önemli bir yönüdür.





2.4
Okul sisteminin
aktörleri arasında hangi
varlıklar paylaşılabilir?



2.4 Okul sisteminin aktörleri arasında hangi varlıklar paylaşılabılır?

Okul sisteminin aktörleri, bir eğitim tesisinin kısa ve uzun vadeli işlevlerine katkıda bulunan eğitim sürecinde farklı roller oynayan çeşitli birey ve grupları içerebilir.

Okul ortamındaki aktörlere örnek olarak şunlar verilebilir:

1. **Öğrenciler-** Eğitim sisteminin birincil odak noktasıdır ve öğretmenler ile yöneticilerden eğitim ve rehberlik alan kişilerdir.
2. **Öğretmenler-** Öğrencilere öğretim planlamak ve sunmanın yanı sıra ilerlemelerini değerlendirmek ve geri bildirim ve destek sağlamaktan sorumludur.
3. **Müdürler/Müdür Yardımcıları-** Liderlik pozisyonundadırlar, öğretmenlere ve öğrencilere rehberlik ve destek sağlarlar ve hükümetin eğitim departmanının hedeflerini yerine getirmekten sorumludurlar. Ayrıca disiplin ve uygunluk konusunda da rolleri vardır.
4. **Destek Personeli -** rehberlik danışmanları, hemşireler ve sosyal hizmet uzmanları, öğrencilerin ve personelin akademik ve sosyal-duygusal ihtiyaçlarının desteklenmesinde kritik bir rol oynamaktadır.
5. **Ebeveynler ve Aileler-** Eğitim sürecinde önemli paydaşlardır ve öğrencilere okul dışında destek ve rehberlik sağlayabilirler
6. **Yöneticiler-** okul sisteminin işleyişini denetler ve politikaların belirlenmesinden, bütçelerin yönetilmesinden ve idari görevlerden sorumludur.
7. **Okul Kurulu-** bir okulun veya bir grup okulun faaliyetlerini denetlemek ve yönetmek. İşe alma ve değerlendirme sürecine, müfredat geliştirmeye ve yasal uyumluluğa dahil olabilir.



Öğretmenler Arasında Paylaşılan Varlıklar:

- **Müfredat ve ders planları-** eğitimin kalitesini artırmak için ders planlarını ve müfredat kaynaklarını diğer öğretmenlerle paylaşır.
- **Sınıf kaynakları-** sınırlı kaynaklardan en iyi şekilde yararlanmak için kitaplar, manipülatifler ve eğitim teknolojisi araçları gibi kaynakları diğer öğretmenlerle paylaşın.
- **Sınıf alanı-** bazı durumlarda öğretmenler, disiplinler arası işbirliği ve ekip çalışması için fırsatlar yaratmak amacıyla **sınıf alanını** diğer öğretmenlerle paylaşabilir.
- **Öğrenci çalışmaları ve projeleri-** diğer öğrencilere ve öğretmenlere ilham vermek için örnek öğrenci çalışmalarını ve projelerini paylaşın.
- **Mesleki gelişim kaynakları- birbirinizin** eğitimci olarak gelişmesine yardımcı olmak için makaleler, kitaplar ve web seminerleri gibi mesleki gelişim kaynaklarını paylaşın.
- **Öğretim stratejileri ve teknikleri-** öğretim uygulamalarını geliştirmek için sınıf yönetimi teknikleri gibi etkili öğretim stratejileri ve tekniklerini paylaşın.
- **Uzmanlık ve deneyim-** Deneyimli öğretmenler uzmanlıklarını ve deneyimlerini yeni veya daha az deneyimli öğretmenlerle paylaşarak rehberlik ve destek sağlayabilir.
- **Topluluk kaynakları-** öğrencilerinin öğrenme deneyimini zenginleştirmek için saha gezisi fırsatları, konuk konuşmacılar ve kültürel etkinlikler gibi yerel topluluk kaynaklarını paylaşır.



Müdürler / Müdür Yardımcıları arasında Paylaşılan Varlıklar:



- **İnsan kaynakları-** Hem müdürler hem de müdür yardımcıları, öğretmenlerin ve destek personelinin işe alınması, işe alınması ve yönetilmesinden sorumlu insan kaynakları personelini paylaşabilir.
- **Tesisler ve ekipmanlar-** Sınıflar, laboratuvarlar ve teknoloji kaynakları gibi tesislere ve ekipmanlara erişimi paylaşabilir ve tüm öğrencilerin ihtiyaç duydukları kaynaklara eşit erişimini sağlayabilir.
- **Okul çapında girişimler-** Müdürler ve müdür yardımcıları, karakter eğitimi programları, zorbalık karşıtı kampanyalar veya çevresel sürdürülebilirlik girişimleri gibi okul çapında girişimleri uygulamak için birlikte çalışabilirler.
- **Öğretmenlik-** Zaman zaman müdürler ve müdür yardımcıları, eksik personeli desteklemek ve öğrencinin eğitiminin devamlılığını sağlamak için öğretmenlik rolüne geçebilirler.
- **Eğitim tesisleri arasında bilgi transferi -** Mümkün olduğu durumlarda müdürler okullar arasında kaynak paylaşımı yapabilir. Birden fazla okulun bir proje/projeler üzerinde çalışma potansiyeli ile okullar arasında işbirliği ve bilgi paylaşımı.



Destek Personeli Arasında Paylaşılan Varlıklar:

- **Teknoloji-** Öğretim yardımcıları, idari asistanlar ve hizmetliler gibi destek personeli bilgisayar, yazılım ve yazıcılar gibi teknoloji kaynaklarına erişimi paylaşabilir.
- **İletişim araçları-** Okul sistemi genelinde etkili iletişim sağlamak için e-posta, telefon sistemleri ve mesajlaşma platformları gibi iletişim araçlarını paylaşabilir.
- **Öğrenci bilgi sistemleri- Öğrenci kayıtlarının** doğru ve güncel olmasını sağlamak için yoklama kayıtları ve not defterleri gibi öğrenci bilgi sistemlerine erişim.
- **Mesleki gelişim-** atölye çalışmaları, konferanslar ve eğitim programları gibi mesleki gelişim fırsatlarını paylaşın. Bu, tüm personelin en son eğitim uygulamaları konusunda güncel olmasını sağlamaya yardımcı olabilir.
- **Öğretim yardımı-** her öğrenciye eğitimde adil bir şans vermek için ek ihtiyaçları olan bir birey veya gruba öğretmenle birlikte öğretimin bir kısmını paylaşabilir.





Ebeveynler ve Aileler Arasında Paylaşılan Varlıklar:

- **Bilgi ve iletişim-** Ebeveynler ve aileler, okul bültenleri, e-posta, sosyal medya veya veli-öğretmen konferansları gibi çeşitli kanallar aracılığıyla bilgi paylaşabilir ve birbirleriyle iletişim kurabilirler.
- **Gönüllülük ve destek** - Ebeveynler ve aileler okul etkinliklerini, girişimlerini veya bağış toplama, saha gezileri veya okul sonrası programlar gibi faaliyetleri desteklemek için gönüllü olabilirler.
- **Savunuculuk ve katılım** - öğrenci öğrenimini ve refahını destekleyen politikaları veya girişimleri savunmak ve okul yetkilileri ve diğer paydaşlarla diyaloga girmek.
- Geri bildirim **ve değerlendirme-** Ebeveynler ve aileler okul programları, politikaları ve uygulamaları hakkında geri bildirim ve değerlendirme sağlayabilir. Bu, okul yetkililerinin öğrencilere sağlanan eğitim ve hizmetlerin kalitesini artırmasına yardımcı olabilir.
- **Öğrenci desteği-** Her ebeveyn ve aile, okul sistemi içinde çocuklarını destekleme potansiyeline sahiptir. Ev ödevlerini güncel olarak yaptıklarından ve derslere katıldıklarından emin olmak.



Yöneticiler arasında Paylaşılan Varlıklar:

- **Bilgi ve veriler-** Öğrenci performansı, öğretmen etkinliği ve diğer ilgili ölçütlerle ilgili veri ve bilgileri paylaşın. Bu, kararların verilerle bilgilendirilmesini ve tüm yöneticilerin aynı bilgilere erişimini sağlamaya yardımcı olabilir.
- **Destek ve mentorluk-** Yöneticiler, özellikle yeni yöneticiler veya zorluklarla karşılaşanlar için birbirlerine destek ve mentorluk sağlayabilir.
- **En iyi uygulamalar ve stratejiler-** Öğrenci öğrenimini, öğretmen gelişimini ve okul yönetimini iyileştirmeye yönelik en iyi uygulamalar ve stratejiler. Bu, yöneticilerin öğrenci başarısını desteklemek için en son bilgi ve araçlarla donatılmasını sağlamaya yardımcı olabilir.
- **İşbirliğine dayalı karar alma-** Karar alma süreçlerinde işbirliği yapın, önemli kararlar almadan önce birbirinizden girdi ve geri bildirim isteyin. Bu, kararların iyi bilgilendirilmiş olmasını ve çeşitli bakış açılarıyla desteklenmesini sağlamaya yardımcı olabilir.
- **Kaynaklar ve finansman-** Yöneticiler hibeler, bağışlar ve ortaklıklar gibi kaynakları ve finansman fırsatlarını paylaşabilir.



Okul Kurulu arasında Paylaşılan Varlıklar:



- **Stratejik planlama** - Okul yönetim kurulu üyeleri, bölge için uzun vadeli amaçları, hedefleri ve bunlara ulaşmak için stratejileri özetleyen stratejik bir planın geliştirilmesi konusunda işbirliği yapabilirler.
- **Yönetim kurulu yönetimi- Yönetim** kurulu faaliyetleri için politika ve prosedürler geliştirmek, yönetim kurulu üyeleri için net rol ve sorumluluklar belirlemek ve etkili iletişim ve karar alma süreçlerini teşvik etmek gibi etkili yönetim uygulamaları oluşturmak için birlikte çalışabilir.
- **Ortaklıklar ve işbirlikleri-** Okul yönetim kurulu üyeleri, yerel işletmeler, üniversiteler veya toplum kuruluşları gibi diğer kuruluşlar ve paydaşlarla ortaklıklar ve işbirlikleri geliştirmek için birlikte çalışabilir.
- **Gözetim ve hesap verebilirlik-** Bölgenin faaliyetlerinin ve performansının düzenli olarak izlenmesini ve değerlendirilmesini ve endişe duyulan alanların ele alınması veya sonuçların iyileştirilmesi için uygun önlemlerin alınmasını sağlamak için birlikte çalışabilir.



Bir Okul Sistemindeki Aktörler Arasında Paylaşılan Ortak Varlıklar:

- Yazılım ve Teknoloji
- Müfredat
- Tesisler ve Öğretim Kaynakları
- Finansman
- İnfomal ve Formal Bilgi Transferi

Okul Ortamında Öğrenme Varlıklarını Paylaşmanın Faydaları:

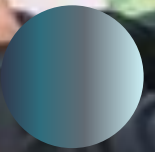
- Öğrenme varlıklarının paylaşılması, okullar ve okul sistemleri için maliyetlerin azaltılmasına yardımcı olabilir.
- Öğrenme varlıkları paylaşıldığında, süreçleri kolaylaştırmaya ve verimliliği artırmaya yardımcı olabilir.
- Öğrenme varlıkları paylaşıldığında öğrenciler, öğretmenler ve diğer personel daha geniş bir kaynak yelpazesine erişebilir.
- Varlıkların paylaşılması, öğrenciler için gelişmiş öğrenme çıktılarına yol açar. Daha geniş bir kaynak yelpazesine ve işbirliği fırsatlarına erişim sayesinde öğrenciler eğitimleriyle daha anlamlı bir şekilde ilgilenebilir, bu da akademik performanslarının artmasına ve daha iyi sonuçlar elde etmelerine yol açar.





2.5

Bir okulda paylaşım teklifi nasıl oluşturulur?



2.5 Bir okulda paylaşım teklifi nasıl oluşturulur?

Bir okulda paylaşım önerisi oluşturmak, öncelikle bir paylaşım önerisine duyulan ihtiyacın belirlenmesi dahil olmak üzere birkaç adım içerir. Bu, belirli bir soruna ya da personel ve öğrenciler arasında işbirliği ve yardımlaşmayı teşvik etme arzusuna dayanabilir.

İhtiyaç belirlendikten sonra, bir sonraki adım paylaşılabilir potansiyel kaynakları belirlemektir. Daha sonra bir plan geliştirmek çok önemlidir. Paylaşım teklifi, kaynakların nasıl paylaşılacağı, kaynakların yönetiminden ve dağıtımından kimin sorumlu olacağı da dahil olmak üzere bir teklif planında ana hatlarıyla belirtilmelidir.

Plan aynı zamanda lojistik, kilit paydaşlar, kaynaklar, yürütme ve uygulama planlarını bir kapanış prosedürüyle birlikte ele almalıdır. Plan teklifi daha sonra kilit paydaşlara, örneğin bir okul yönetim kurulu toplantısında veya başka bir forumda sunulur ve tüm taraflardan geri bildirim ve girdi talep edilir.

Genel olarak, bir okulda paylaşım önerisi oluşturmak tüm paydaşlar arasında dikkatli bir planlama, işbirliği ve iletişim gerektirir, ancak okul ve öğrencileri için önemli faydalar sağlayabilir.



Potansiyel paydaşlara lobi yapın

- Paylaşım teklifiyle kimlerin ilgilenebileceğini ve bundan kimlerin faydalanabileceğini belirleyin. Bu kişiler arasında öğretmenler, yöneticiler, öğrenciler, veliler ve topluluk üyeleri yer alabilir.

İçeriği planlayın

- Paylaşım teklifinin içeriğini planlayın. Ele alınacak konulara, paylaşılacak materyallere ve dahil edilecek etkinliklere karar verin.
- İçeriğin alakalı, ilgi çekici ve bilgilendirici olduğundan emin olun.

Bir format seçin

- Paylaşım önerisinin formatına karar verin. Bir sunum mu, atölye çalışması mı, web semineri mi yoksa bir tartışma grubu mu olacak?
- Teklifin amacına ve katılımcıların ihtiyaçlarına uygun bir format seçin.

Tarih ve saat ayarlama

- Paylaşım önerisi için katılımcıların çoğu için uygun olan bir tarih ve saat seçin.
- İnsanların planlama yapmasına ve teklife hazırlanmasına olanak tanıyacak kadar önceden haber verdiğinizden emin olun.
- Paylaşım teklifi için davetiyeler gönderin. Teklifin amacını, formatını, içeriğini, tarih ve saatini ve diğer ilgili bilgileri ekleyin.



Örnek Paylaşım Teklifi Şablonu

Okul Etkinliği Konusu/Başlığı: Başlık Ekle

Tarih Paylaşım teklifinin tarihi

Giriş:

Paylaşım amaç ve hedeflerini listeleyin:

Proje tabanlı öğrenmeye ve faydalarına genel bir bakış sağlamak.

Paydaşlar:

İlgili kişileri belirleyin.

Örnek; öğretmenler, okul idarecileri ve diğer öğrenciler.

Sonuçlar ve Ana Hatlar:

Proje tabanlı öğrenme, ağ kurma, fikir ve deneyim paylaşımı konularında artan anlayış.

Projenin nasıl tamamlanacağına ilişkin adımlar.

Yürütme:

Yapma aşaması.

Etkinlik formatı ve görevler.

Kapanış ve Düşünceler:

Etkinlik nasıl ilerledi, düşünceler ve yansımalar.



Paylaşım Teklifini Biçimlendirme

Okul bağlamında bir paylaşım teklifini biçimlendirirken, teklifin açık, özlü ve kolay anlaşılır olmasını sağlamak önemlidir.

- **Açık ve özlü bir başlık kullanın.** Paylaşım teklifinin başlığı açık, özlü ve içeriği açıklayıcı olmalıdır. Teklifin ne hakkında olduğuna dair net bir fikir vermelidir.
- **Bir giriş bölümü ekleyin.** Giriş, teklife ve neyi başarmayı amaçladığına dair genel bir bakış sunmalıdır. Ayrıca teklifin arkasındaki mantığı ve neden önemli olduğunu da açıklamalıdır.
- **Amaç ve hedefleri belirtin.** Paylaşım teklifinin hedeflerini açıkça belirtin. Bu, katılımcıların tekliften ne öğrenmeyi veya kazanmayı bekleyebileceklerini anlamalarına yardımcı olacaktır.
- **Ayrıntılı bir taslak ve çıktılar sağlayın.** Teklif sırasında ele alınacak içeriğin ayrıntılı bir taslağını sunun. Bu, katılımcılara ne beklemeleri gerektiği konusunda bir fikir verecek ve teklife hazırlanmalarına yardımcı olacaktır.
- **Madde işaretleri ve başlıklar kullanın.** Bu, metni bölmeye ve okumayı kolaylaştırmaya yardımcı olacaktır. Bu aynı zamanda katılımcıların teklifte gezinmelerine ve ihtiyaç duydukları bilgileri hızlı bir şekilde bulmalarına yardımcı olacaktır.
- **Yansımalar ve geri bildirim.** Etkinlikten sonra düşünmek için bir süre tanıyın, beklenen yansımaları yazın ve eşleşip eşleşmediklerine bakın.





Bir okul bağlamında paylaşım önerileri, önerinin amaç ve hedeflerine bağlı olarak birçok şekilde olabilir. Bir okulda gerçekleştirilebilecek paylaşım önerilerinin bazı örnekleri aşağıda listelenmiştir.



1. Öğrenci liderliğindeki girişimler
2. Öğrenci sergileri
3. Öğretmen vitrinleri
4. Ebeveyn eğitimi ve katılımı
5. Konuk konuşmacılar
6. Grup vitrinleri
7. Bilim fuarları
8. Sanat Sergileri
9. Sunum
10. Film gösterimi
11. Atölye Çalışmaları



Öğrenci liderliğindeki girişimler-

- Sürdürülebilirlik girişimleri, toplum hizmeti projeleri veya liderlik geliştirme programları gibi öğrenci liderliğindeki girişimleri ve projeleri destekleyin. Öğrenciler ilgi ve tutkularına uygun projeleri planlamak ve yürütmek için birlikte çalışabilirler.

Öğrenci vitrinleri-

- Sanat sergileri, bilim fuarları veya müzik performansları gibi öğrenci çalışmalarını ve başarılarını sergileyin. Bu, okul içinde bir topluluk duygusu oluşturmaya ve öğrenci başarısını kutlamaya yardımcı olabilir.

Öğretmen vitrinleri-

- Öğretmenlerin çalışmalarını sergileyerek en iyi uygulamalarını, yenilikçi fikirlerini ve başarılı projelerini vurgulayın. Bu, öğretmenlerin birbirlerinden öğrenmeleri ve yeni girişimler üzerinde işbirliği yapmaları için fırsatlar sağlayabilir.

Ebeveyn eğitimi ve katılımı-

- Paylaşım teklifleri, ebeveynleri çocuklarının eğitimine dahil etmek ve onlara çocuklarının öğrenimini desteklemek için yeni beceriler ve stratejiler öğrenme fırsatları sağlamak için kullanılabilir. Atölye çalışmaları ve seminerler okuryazarlık gelişimi, ebeveynlik becerileri ve teknoloji kullanımı gibi konuları kapsayabilir.



Konuk konuşmacı-

- Bir konuk konuşmacıyı veya konuk konuşmacılardan oluşan bir topluluğu, bilgi ve deneyimlerini konuşmak, paylaşmak ve tartışmak üzere bir etkinliğe davet edin.

Grup vitrinleri-

- Bir grup personel veya öğrenciden, bir etkinlik sırasında bir ürünü, konuyu veya kişisel ilgi alanlarını sergilemek için işbirliği yapmalarını ve birlikte çalışmalarını isteyin.

Bilim fuarı, sanat sergisi, sunum, film gösterimi-

- Belirli bir teması veya hedefi olan bir paylaşım önerisi etkinliği oluşturun. Öğrencileri birlikte çalışmalarını ve sorumluluklarını paylaşmaları için görevlendirin.
- Öğrencileri görevleri bölüşmeye ve ortak bir hedef doğrultusunda işbirliği içinde çalışmaya teşvik edin.
- Öğretmenler öğrencileri denetler ve teklif komitesini paylaşır. Personele, öğrencilere ve velilere sunun.



Genel olarak, tekliflerin paylaşılması, işbirliğini teşvik etmek, en iyi uygulamaları paylaşmak ve okullarda sürekli öğrenmeyi ve gelişimi desteklemek için güçlü bir araçtır. Öğretmenleri, öğrencileri, velileri ve diğer paydaşları bir araya getiren paylaşım teklifleri, eğitimde mükemmelliğe kendini adanmış güçlü ve canlı bir okul topluluğu oluşturulmasına yardımcı olabilir.

Bu paylaşım önerisi planını takip ederek, katılımcılar proje planlama uygulamasına giriş yapabilir ve planlama, problem çözme becerileri ve etkili iletişimi hem okul bağlamında hem de okul bağlamı dışında günlük yaşamlarına nasıl dahil edeceklerini öğrenebilirler. Öğrenciler, genel öğrenimlerinde başarıya ulaşmalarına yardımcı olabilecek pratik çalışma stratejilerini öğrenebilirler.

Öğretmenler ayrıca, öğrencileri için olumlu ve ilgi çekici bir öğrenme ortamı yaratmaya yardımcı olabilecek, öğrencilerin etkin yönetimi, etkinlik planlama ve grup çalışması için pratik stratejileri de paylaşılan önerilerden öğrenebilirler.



2.6

**2.6 Alışkanlıkları
paylaşmak için
uygulama ve araçlar**



2.6 Alışkanlıkları paylaşmak için uygulama ve araçlar

Şimdi eğitim materyallerini ve daha fazlasını öğrenciler ve öğretmenler arasında paylaşmak için sınıf bağlamında kullanılabilecek bazı uygulama ve araçlara bir göz atalım. Aslında teknoloji, dijital okuryazar olan ve bilgisayarlarını ve cep telefonlarını öğrenme amacıyla kullanabilen bir grup öğrenciyle çalışırken yardımcı olabilir. Bu cihazlar aynı zamanda okul sistemi içinde paylaşım alışkanlıklarını uygulamak için de iyi bir araç olabilir.

En çok indirilen ve kullanılan bazı bilgi ve/veya materyal paylaşım uygulamaları şunlardır:

- Beyaz Tahta
- Google Dokümanlar
- Miro kurulu
- Gevşeklik
- Dropbox
- Canva
- Bubbl
- Twiddla
- Sürü



Whiteboard ve Bubbl gibi bu uygulamalardan bazıları, diğerkullanıcılarla paylaşılabilen zihin haritaları oluşturmaya yönelik araçlardır. Bu uygulamalar, öğretmenler tarafından öğrencilerin bir proje veya sunum üzerinde birlikte çalışmalarını sağlamak için kullanılabilir. Her öğrenci diğerkullanıcılarla etkileşim halindeyken kendi fikirlerini ortaya koyabilir. Dropbox ve Google Docs gibi diğerkullanıcılarla paylaşım uygulamalarıdır. Ödevlerini akranlarıyla paylaşmak, öğrencilerin özgüvenlerini ve yaptıklarıyla ilgili geri bildirim verme ve alma becerilerini geliştirebilir.

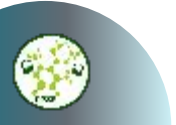
Dijital uygulamaların yanı sıra, öğretmenlerin sınıflarda paylaşım alışkanlıkları yaratmak için kullanabilecekleri bazı maddi araçlar da vardır. Örneğin, öğrencilerin o hafta veya ay boyunca başkalarıyla paylaşacakları şeyleri yazabilecekleri basit bir beyaz tahta kullanabilirler. Sarah en sevdiği kitabı, Liam ise suluboyalarını paylaşmaktan mutluluk duyuyor. Her öğrenci daha sonra ihtiyacı olanı alabilir ve bir hafta/ay sonra geri verebilir.

Sonuç olarak, bir sınıfta bazı paylaşım alışkanlıkları yaratmanın birçok basit yolu vardır. Öğretmenler yaratıcı olmalı ve bu alışkanlıkları geliştirmek için sahip oldukları araçları kullanmalı, ayrıca öğrencilerinden sınıflarında uygulanmasını istedikleri fikirleri istemelidir.



Önemli çıkarımlar

- Paylaşım, öğrencilerin empati ve işbirliği becerilerini geliştirmeleri için temel bir etkinliktir
- Bir sınıfta uygulanabilecek farklı paylaşım alışkanlıkları vardır
- Daha geniş bir kaynak yelpazesine ve işbirliği fırsatlarına erişen öğrenciler, eğitimleriyle daha anlamlı bir şekilde ilgilenebilir, bu da akademik performansın artmasına ve genel olarak daha iyi sonuçlara yol açar.
- Paylaşımı teşvik etmek, destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmayı, paylaşım davranışını modellemeyi, işbirliğine dayalı öğrenme stratejileri kullanmayı, farklı bakış açılarını dahil etmeyi, olumlu davranışları kutlamayı ve tanımayı ve yansıtma için fırsatlar sunmayı gerektirir.





Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



www.disse-project.eu

