



Co-funded by
the European Union



Modul 2 av TUS

Delning i utbildnings-sammanhang





Co-funded by
the European Union



Finansieras av Europeiska unionen. Synpunkter och åsikter som uttrycks är dock endast författarnas och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) åsikter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.



INNEHÅLLSFÖRTECKNING



Inledning

Modulens mål - Lärandemål - Ämnen

2.1 Dela vanor i en skolkontext

2.2 Vad som vanligtvis delas och vad som inte delas

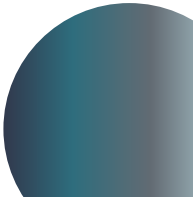
2.3 Vilken typ av delning är möjlig att främja?

2.4 Vilka tillgångar kan delas mellan aktörerna i skolsystemet?

2.5 Hur man sätter upp ett delningsförslag i en skola

2.6 App och verktyg för att dela vanor

Viktiga lärdomar



Inledning

Det ligger i barns natur att allt är deras egendom. Det är faktiskt inte ovanligt att barn bråkar och slåss om vad som är deras. I deras lilla värld handlar allt om dem själva. Men vad de behöver lära sig för att bli ansvarsfulla vuxna är att delning är en del av mänsklig interaktion. Att dela med sig är en viktig social färdighet som gör att alla bidrar till hela samhällets välbefinnande och säkerhet. Det är därför grundläggande att barn får lära sig vad det innebär att dela med sig redan i tidig ålder. Föräldrar och skolor bör vara de som lär barnen det verkliga värdet av att dela med sig, så att vi i framtiden får mer hållbara och omtänksamma vuxna.

Denna modul i lärarhandledningen syftar till att ge lärare material, idéer och kunskap om hur de kan främja och implementera delningssammanhang i sina skolor. Skolan är den första miljö där barn får lära sig hur man hanterar andra elever, lärare och andra personer som är involverade i utbildningssystemet. Därför är det rätt plats där barn kan utveckla sina sociala färdigheter och öva dagligen. På följande sidor hittar lärare några förslag på hur de kan skapa delningsvanor i sina skolor.



Modul Syfte

Resultat av lärande

Ämnen

- Att förse lärare och utbildare med idéer och material för att införa delningsvanor i sina klassrum
 - Att hjälpa lärare och utbildare att utveckla sina egna delningsförslag i sina skolor
 - Att lyfta fram vikten av att dela med sig av sina vanor till eleverna
-
- Beskriv vad delning innebär för eleverna och varför det är viktigt
 - Utveckla delningsförslag och delningsmoment i skolor
-
- Utveckling av delningsvanor i klassrummen
 - Hållbarhet i skolan
 - Olika typer av delning
 - Översikt över några verktyg för att dela vanor





2.1
**Att dela vanor i ett
skolsammanhang**



2.1 Dela vanor i en skolkontext

Innebörden av att dela

Ordet "**dela**" betyder bokstavligen "att ha en del av något med en annan eller andra". Att dela med sig är en viktig aspekt i människans liv. Redan när samhällen uppstod var våra förfäder tvungna att lära sig att dela med sig av sina ägodelar till andra, till att börja med maten. Det var tydligt att de bara kunde överleva i den vilda världen om de samarbetade och delade med sig.

Men vi människor är inte födda med benägenheten att dela med oss av det vi har till andra människor. Det är faktiskt välkänt att barn inte är benägna att dela med sig till sina kamrater. De tenderar till exempel att vara väldigt besatta av sina egna leksaker, och de kan börja gråta om någon annan tar deras saker ifrån dem.

Detta beteende är medfött hos människan, och det kan betraktas som ett sätt att "skydda sig själv" och som en "överlevnadsinstinkt". Vi har dock lärt oss att delning är en grundläggande del i våra samhällen och att fördelarna med delning är enorma för alla.



Fördelarna med att dela med sig

Låt oss ta en titt på **fördelarna** med att dela det vi äger med andra människor. Tänk på att dela inte bara innebär att dela ett föremål, utan att det finns massor av andra immateriella saker som vi kan dela, till exempel vår tid.

Att dela med sig är bra för den som tar emot, men också för den som delar med sig. Först och främst får det oss att må bra. När vi ger något till en annan person, vår favoritpals eller lite av vår mat, eller vår kärlek, tid, råd och vänskap, förlorar vi ingenting. Tvärtom känner vi oss mer nöjda och tillfreds med oss själva. På så sätt kan vi uttrycka oss själva och vara mer autentiska.

För det andra känner vi oss tacksamma när vi delar med oss till andra. Om du sitter fast framför en tågbiljettautomat och någon berättar för dig att automaten inte fungerar, känner du dig tacksam över att ha sluppit stress och tidsförlust när du försökte köpa en biljett. Vissa psykologiska studier har visat att människor som delar med sig mest också är tacksamma och lyckligare.





Att dela med sig ökar också förtroendet mellan människor och skapar en känsla av samhörighet. Vi känner oss mindre ensamma när vi delar något med andra. Genom att dela med oss av våra erfarenheter får vi till exempel veta att andra har varit med om samma sak, och det ger oss hopp och en känsla av samhörighet. Samtidigt ökar vår tillit till människor om vi delar med oss av något och ser att det på andra sidan finns en vilja att hålla vår ägodel "säker". Förtroende är verkligen en förutsättning för lycka.

Dessutom hjälpes delning dig att bygga ett socialt nätverk. Människor är sociala djur och därför behöver vi socialt stöd. När vi delar med oss bygger vi nya och positiva sociala interaktioner baserade på tillit och ansvar. Vi känner oss mer sammankopplade med varandra och skapar en känsla av ömsesidigt samarbete. Alla dessa känslor är grundläggande för vårt välbefinnande och bryter vår sociala isolering.



Delning i skolor

Som vi har sett är fördelarna med att dela med sig enorma och av flera olika slag. Men vi föds inte med en attityd att dela med oss, utan vi måste lära oss det under barndomen.

Barn måste exponeras för delningsvanor från tidig ålder. De måste stimuleras av sina föräldrar att göra det, till exempel genom att uppmuntra dem att dela sina leksaker med sina kamrater.

Skolan är ett annat och ändå grundläggande sätt att lära barnen hur man delar med sig till andra, och att visa dem hur viktig denna vana är i vårt samhälle.

När det gäller delningsvanor i skolan är det viktigt att eleverna utvecklar en känsla av generositet och empati gentemot sina kamrater. Att dela med sig bidrar inte bara till att skapa en känsla av gemenskap i klassrummet, utan lär också ut viktiga livskunskaper som samarbete, kompromisser och lagarbete. Det är därför viktigt att lära eleverna att dela med sig till sina kamrater under alla stadier av deras utbildning, från grundskolan till slutet av gymnasiet.





Några vanliga sätt som eleverna kan använda sig av är att dela på skolmaterial, delta i gruppaktiviteter, turas om under lekar och hjälpa andra med skolarbetet. Det är viktigt för lärare att uppmuntra en delningskultur i klassrummet genom att belöna elever som visar goda delningsvanor och främja en miljö som präglas av inkludering och respekt.

Låt oss titta på några ytterligare exempel på delningsvanor i skolsammanhang:

- Delade transporter - skolbuss, bilpool, gå/cykla tillsammans
- Gemensamma raster
- Gemensamma start- och sluttider
- Gemensamma inlärningsmål
- Dela ut information till studenter
- Gemensam läroplan
- Gemensam rutin

Att lära ut goda vanor när det gäller att dela med sig i skolan är en viktig del av att skapa en positiv inlärningsmiljö som främjar samarbete, inkludering och empati bland eleverna.

Lärarna måste dock vara medvetna om de kulturella skillnaderna mellan eleverna, liksom om deras personliga erfarenheter. Det skulle vara viktigt för dessa elever att få individuellt arbete ansikte mot ansikte, så att lärarna kan förstå deras unika perspektiv och komma fram till strategier som fungerar för alla i klassrummet.

Att utveckla delningsvanor i skolorna är avgörande för att skapa ett positivt inlärningsklimat bland elever och lärare. Eftersom skolan är hjärtat i elevernas liv bör den ge dem rätt verktyg för att bli goda medborgare och människor.





Delning och hållbar utveckling

I dagens värld är det viktigt att prata om och fokusera på **hållbarhet**. Skolan är verktyget för att utbilda och instruera framtida generationer att möta aktuella utmaningar som klimatförändringar. Skolorna bör ge sina elever kunskap om dessa ämnen, men också erfarenheter och verktyg för att bli medvetna medborgare.

Skolor på alla nivåer bör sträva efter kvalitet och hållbarhet. Det är grundläggande att eleverna får kunskap om klimatförändringar och hållbar utveckling, och att de får verktyg för att kunna driva på förändringar. Faktum är att de vanor som utvecklas i skolan är avsedda att bestå i människors liv.

Delning är verkligen ett fenomen som stimulerar hållbara metoder. Delning har en positiv miljöpåverkan eftersom det innebär att ett och samma föremål används av olika personer, vilket minskar produktionen av varor och gör det möjligt för människor att använda resurser mer effektivt. Att dela immateriella varor är också viktigt.



När vi lär oss är delning ett viktigt verktyg för att lära sig. Gymnasieelever måste exponeras för delningsvanor i sitt inlärningsammanhang. Fördelarna är enorma, både för den enskilda eleven och för samhället. Skolorna har rollen att förbereda unga människor för en livstid av hållbart leverne, samtidigt som de gör det möjligt för dem att samarbeta och vara öppna för andra.

Genom utbyte av varor, tid och erfarenheter kan eleverna utveckla den empati som är så viktig i dagens värld. I ett mer sammanlänkat och ömsesidigt beroende samhälle är ett lands problem inte längre dess egna problem, utan har blivit stora globala frågor, vilket vi har bevittnat med ekonomiska kriser och pandemier. Samarbete mellan länder är grundläggande, och detta samarbete måste utvecklas med utgångspunkt från mindre och kontrollerade utrymmen, såsom skolklassrum.



Handledning av kamrater

- Uppmuntra eleverna att dela med sig av sina kunskaper och färdigheter till sina kamrater.
- Skapa ett system för kamrathandledning, där studenter kan anmäla sig som handledare eller få handledning.
- Uppmuntrar eleverna att arbeta tillsammans och stödja varandras lärande.

Gemensamma resurser:

- Idéer och erfarenheter kan förbättra inläringen och främja en känsla av gemenskap

Samarbete och teamwork:

- Kan förbättra problemlösningsförmågan och uppmuntra empati

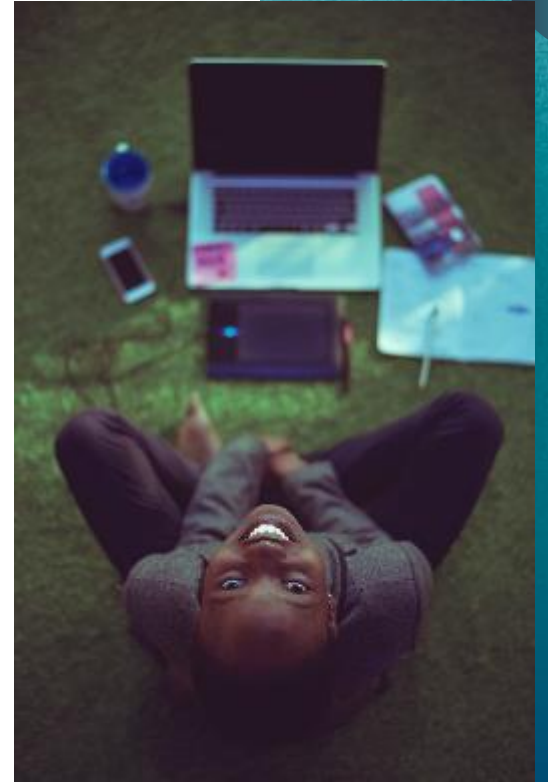
Peer-to-peer-inläring:

- Möjliggör för studenter att lära av varandra och utveckla kritiskt tänkande

Öppna utbildningsresurser:

- Resurser för kompetensutveckling kan öka lärarnas kunskaper och förbättra undervisningsmetoderna

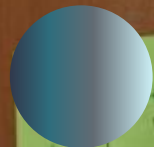
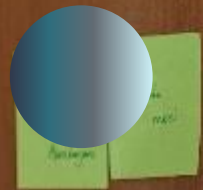
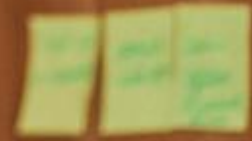
Lärgemenskaper ger lärare möjlighet att samarbeta, dela resurser och nätverka med andra lärare.





2.2

Vad som vanligtvis delas och vad som inte delas



2.2 Vad som vanligtvis delas och vad som inte delas



När man beslutar sig för att skapa och utveckla delningsvanor bland eleverna på en skola är det viktigt att först förstå vad som vanligtvis delas mellan människor och vad som inte gör det. Det finns faktiskt vissa saker som är privata och bör förbli så. Det är dock bra att fylla i en lista över vad som är vanligt att dela med sig av i en skolmiljö, för att se vad som kan förbättras och bli en vana att dela med sig av.

Här är en lista med exempel på vad eleverna brukar dela med sig av i sina klassrum:

- Klassrum
- Tid
- Idrottsanläggningar
- Material/resurser
- Kantin
- Ansvarsområden
- Utomhusområde/lekplats
- Videor
- Skolbyggnad och gemensamma utrymmen



De flesta av elementen i denna lista är gemensamma utrymmen eller uppgifter. Detta är ganska vanligt i skolor, där eleverna måste vistas tillsammans under många timmar varje vecka. Klassrummet, till exempel, är det första de måste dela med andra elever och sina lärare. Varför är detta viktigt att tänka på?

Först och främst är det viktigt att förstå att klassrummet är det första som delas i en skola för att få eleverna att förstå hur deras eget skrivbord och stol är en del av ett större system. Klassrummet tillhör alla, och varje elev måste ta hand om sitt eget lilla utrymme. Därför kan lärare börja prata om att dela vanor med sitt eget rum. Varje elev har ansvar för att städa sitt skrivbord och undvika att skada möblerna. Om alla gör det kommer klassrummet att se städat och rent ut. Poängen här är att eleverna bör börja förstå att en gemensam ansträngning och samarbete behövs, inte bara i klassrummet utan även i verkliga situationer.

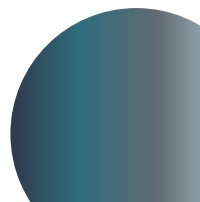
Det som vanligtvis delas i klassrummen, men fortfarande inte i alla skolor, är läromedel och resurser. Lärare bör uppmuntra sina elever att dela med sig av sina böcker, pennor, markörer, linjaler, anteckningsböcker och mycket annat till sina klasskamrater, som kanske inte har det.





Att dela med sig av dessa materiella ting är inte den enda möjligheten att dela med sig av vanor i klassrummet. Det som kan delas mellan elever och lärare är också immateriella saker, som idéer och åsikter. I det här fallet kan lärare ge eleverna möjlighet att dela med sig av sina tankar och åsikter i klasdiskussioner och debatter. Fördelarna med denna metod är många. Eleverna får ta del av andras åsikter och kan bilda sig en egen uppfattning. Debatter är stora ögonblick av delande eftersom eleverna får lära sig genom vänskaplig konkurrens, samtidigt som de stärker sin förmåga till problemlösning, kommunikation och lagarbete.

En annan möjlighet till delning för elever som är riktigt pedagogisk är delning av ansvar. Lärare kan tilldela grupprojeckt och uppgifter som kräver att eleverna arbetar tillsammans. Alla bör därför göra sin egen del och ta ansvar för det de har skapat.



Som en följd av dessa aktiviteter delar eleverna med sig av framgångar och prestationer samt lärdomar. Lärarna kan ta tillfället i akt att fira klassens prestationer som helhet och uppmärksamma individuella prestationer. Sedan kan eleverna uppmuntras att prata om sina förvärvade kunskaper och färdigheter med sina klasskamrater.

Alla dessa exempel är bara några av alla de materiella och immateriella saker som delas i klassrumsmiljön. Det kan vara intressant för lärare att tänka på det och att presentera dessa element för eleverna innan de introducerar nya delningsvanor i sina klasser. Detta bara för att få eleverna att förstå att delning är en del av vårt dagliga liv och att det spelar en central roll i den mänskliga interaktionen.





Låt oss nu ta en titt på de element som inte är vanligt förekommande bland studenter:

- Mat och dryck
- Kläder
- Hemuppgifter
- Uniformer
- Sportutrustning
- Skolväskor
- Skåp



Alla dessa element som listas är mestadels personliga tillhörigheter. Det är verkligen svårt att dela till exempel sina kläder med andra elever i skolan. Det skulle dock vara intressant att utveckla ett slags "bytespunkt" där eleverna kan byta sina kläder och sin utrustning med andra eller till ett bra pris sälja det de har och inte behöver till andra elever som kanske behöver något.




Detta system med byte och försäljning av personliga saker kan vara mycket lärorikt för eleverna, som får förstå värdet av att dela med sig till andra och att alla är på samma nivå. Det viktiga är att eleverna alltid är involverade i första person i den här typen av aktiviteter. När lärarna har beskrivit vikten av att dela med sig bör de låta eleverna komma med sina tankar om hur man kan implementera delningsvanor i skolan. De kan säkert komma med intressanta idéer som lärarna sedan kan utveckla.

Att dela med sig av vissa varor är produktivt och fördelaktigt på många sätt, men vissa andra typer av varor är inte avsedda att delas med andra människor. Barn måste från en mycket ung ålder lära sig vad de kan dela med sig av och vad de inte kan dela med sig av. När det gäller hälsa och hygien är vissa saker, till exempel en tandborste eller en vattenflaska, inte säkra att dela med andra, eftersom de kan orsaka infektioner och föra med sig bakterier från ett barn till ett annat.






Ett annat exempel på saker som inte bör föras vidare från en person till en annan är din kam. Även om det är svårt att inte dela den med en vän, kan det leda till hårbotteninfektioner. Detsamma gäller för läppbalsam, tvål och hörlurar. Alla dessa föremål kan verka harmlösa, men i själva verket kan de sprida bakterier, infektioner och mycket mer.



Även om det är viktigt att lära barn och elever att dela med sig av sina tillhörigheter till andra är det också viktigt att lära dem att vissa saker är bättre att inte dela med sig av. Lärare kan till exempel skapa en affisch med ett bord med saker som det är bättre att inte dela med sig av, för att utbilda eleverna och visa dem att vissa saker som de vanligtvis delar med sig av, till exempel öronsnäckor eller hårborstar, är personliga saker av hälso- och säkerhetsskäl. Det kan vara intressant att be eleverna att delta i skapandet av affischen och hjälpa till att hitta andra saker som inte kan delas med deras kamrater. På så sätt kan eleverna förstå att dela med sig är att bry sig, och att det i vissa andra fall också är att bry sig om att inte dela med sig.



Som avslutning på detta kapitel kan vi konstatera att det i skolsammanhang finns många möjligheter att dela med sig av föremål. Att ge något till en annan person får oss att må bra och visar på empati och medkänsla. Delning är möjlig med materiella föremål och immateriella saker, och båda dessa typer av delning bör förbättras i klassrummen. Elever kan dela sina pennor och material med sina kamrater, men också sin tid, till exempel genom att hjälpa varandra med läxor, ge feedback på uppgifter eller förklara något som de har förstått korrekt för dem som inte förstod ämnet. Allt detta delande av kunskap och tid är en grundläggande aktivitet att utveckla i klassrummen eftersom det förbereder eleverna på att bli mer vänliga och generösa vuxna. Samtidigt som eleverna introduceras till delningsvanor får de den flexibilitet som krävs för att leva i en värld som är sammankopplad och beroende av varandra, där resurserna är begränsade och hållbara metoder måste implementeras för att garantera en rättvis utveckling.



→ Multimedia

Share



→ Blog

2.3

Vilken typ av delning är möjlig för att främja



2.3 Vilken typ av delning är möjlig att främja?

I ett inlärningssammanhang finns det flera typer av delning som kan främjas för att förbättra elevernas och lärarnas inlärningsupplevelse.

En icke uttömmande förteckning över exempel på delning är:

1. **Delat lärande och lärande i samverkan**
2. **Delade resurser och delat material**
3. **Delade erfarenheter och delade intressen**
4. **Gemenskaps- och kulturutbyte**
5. **Delade spel**
 - Spel på nätet
 - Brädspele
 - Miljö för utomhusspel
 - Simuleringsspel
 - Rollspel
 - Pussel och gåtor
 - Quiz och Trivia



Aktiviteter för att praktisera delning

Genom att integrera aktiviteter i lektionsplanerna kan lärare hjälpa eleverna att utveckla viktiga färdigheter och perspektiv som kommer att vara till nytta för dem både i och utanför klassrummet.

- **Grupprojekt** - ger eleverna möjlighet att samarbeta och arbeta tillsammans mot ett gemensamt mål.
- **Partnerarbete** - en process där eleverna arbetar i närheten av en annan kamrat och ger feedback på varandras arbete. Detta kan hjälpa eleverna att lära sig att ge och ta emot konstruktiv kritik, och kan också hjälpa dem att förbättra sitt eget arbete.
- **Klassdiskussioner och debatter** - ett viktigt sätt att öva på att dela med sig av kunskap och idéer. Lärare kan organisera klassrumsdiskussioner kring specifika ämnen eller frågor och uppmuntra eleverna att dela med sig av sina tankar och perspektiv till varandra.
- **Samhällstjänstprojekt** - innebär att eleverna engagerar sig i samhällsprojekt. Serviceprojekt kan hjälpa eleverna att utveckla viktiga sociala och emotionella färdigheter samtidigt som de umgås med en annan åldersgrupp av människor under vägledning inom samhället.





Strategier för att uppmuntra till delning

- **Föregå med gott exempel** - Lärare har möjlighet att agera som förebilder genom att dela med sig av sina egna erfarenheter, perspektiv och kunskaper till sina elever. Genom att visa att de värdesätter och uppskattar att dela med sig kan lärare uppmuntra eleverna att göra detsamma.
- **Skapa en positiv klassrumskultur** - elever är mer benägna att dela med sig när de känner sig trygga och får stöd. Lärare kan skapa en trygg och inkluderande miljö genom att främja respektfull kommunikation, ställa tydliga förväntningar på beteende och ta itu med eventuella fall av mobbning eller diskriminering.
- **Använd kooperativa inlärningsstrategier** - Genom att arbeta tillsammans med en gemensam uppgift kan eleverna lära sig av varandra och bygga vidare på varandras idéer. Kooperativt lärande hjälper också eleverna att utveckla viktiga färdigheter inom lagarbete, kommunikation och tålamod.
- **Möjligheter till reflektion** - Reflektion kan hjälpa eleverna att bli mer självmedvetna och få en djupare förståelse för sina egna inläringserfarenheter. Lärare kan ge eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget och sina klasskamraters sätt att dela med sig.



Gemensamt lärande

- Genom att undersöka olika tillvägagångssätt för delat lärande, innebär denna typ av delning främst att studenter delar med sig av sin kunskap och expertis inom ett visst ämne.
- Detta kan göras på olika sätt, t.ex. genom diskussioner i klassrummet, grupparbeten eller presentationer.
- Kunskapsdelning kan hjälpa studenter att fördjupa sin förståelse av ämnet och samtidigt bygga upp förtroendet för sina egna kunskaper och förmågor.

Samarbetsbaserat lärande

- Kollaborativt lärande liknar delat lärande men innebär att eleverna arbetar tillsammans i fokusgrupper för att lösa problem eller slutföra projekt.
- Denna typ av delning främjar lagarbete, kommunikation och utbyte av idéer. Det kan också hjälpa eleverna att utveckla viktiga sociala och interpersonella färdigheter, som ledarskap, konfliktlösning och kompromisser.
- Att lära sig samarbeta kan också hjälpa eleverna att tänka kreativt och bli mer effektiva kommunikatörer samtidigt som de utvecklar empati.





Gemensamma resurser

- Resursdelning innebär att studenter delar med sig av material och resurser som rör ett visst ämne. Det kan handla om läroböcker, artiklar, onlineverktyg och andra läromedel.
- Resursdelning kan hjälpa studenter att utöka sin kunskapsbas och få en djupare förståelse för ett ämne.
- Studenter kan under handledning dela med sig av anteckningar, böcker eller online-resurser som de har funnit särskilt användbara i sin egen inlärningsprocess.

Delade material

- Att dela material är en särskilt viktig aspekt av lärandet eftersom det ger eleverna tillgång till ett brett utbud av resurser och möjlighet att lära av varandras erfarenheter och perspektiv.
- Att dela material kan också bidra till att utjämna utbildningsklyftan för elever som kanske inte har tillgång till vissa resurser eller material.



Delade erfarenheter

- Erfarenhetsbaserat lärande innebär att eleverna delar med sig av sina erfarenheter från verkliga livet och tillämpar sina kunskaper i praktiska situationer. Vi rekommenderar att erfarenhetsutbytet sker i en trygg miljö där varje student vågar dela med sig av sina erfarenheter.
- Denna typ av delning uppmuntrar till aktivt engagemang och kan hjälpa eleverna att utveckla problemlösningsförmåga och förmåga att lyssna.
- Det kan också hjälpa studenterna att se de praktiska tillämpningarna av det de lär sig och få en djupare förståelse för hur begrepp och teorier tillämpas i verkliga miljöer.

Gemensamma intressen

- Gemensamma intressen innebär att eleverna delar med sig av sina personliga intressen och passioner till varandra.
- Denna typ av delning kan bidra till att skapa en känsla av gemenskap och samhörighet bland studenterna.
- Om en grupp studenter till exempel är intresserade av en viss hobby eller aktivitet kan de bilda en klubb eller anordna ett evenemang med anknytning till detta intresse.
- Detta kan hjälpa studenterna att lära av varandra, bygga upp nya färdigheter och utveckla nya vänskapsband.



Delning av gemenskapen

- Samhällsdelning innebär att studenter delar med sig av färdigheter, kunskap, utbildning och tid till samhället i stort.
- Det kan ske genom volontärarbete, samhällsnyttiga projekt eller andra former av samhällsengagemang.
- Genom att dela med sig av sin tid och sina talanger till andra kan eleverna utveckla viktiga sociala och känslomässiga färdigheter, som medkänsla, gott medborgarskap och mognad.

Delande av kultur

- Delande kan diskuteras som en kultur. Kulturellt delande innebär att studenter delar med sig av sina kulturella bakgrunder, traditioner och erfarenheter till varandra.
- Detta kan bidra till att främja förståelse och uppskattning för olika kulturer, perspektiv och respekt.
- Lärare kan uppmuntra eleverna att berätta om sina familjer, traditioner och seder, och kan också införliva olika perspektiv och kulturella referenser i sina lektioner.



Delade spel

- Det finns många olika typer av gemensamma spel som kan användas för att främja inläring på ett roligt och engagerande sätt.
- Spelen kan spelas individuellt eller i lag, och kan anpassas till olika ålders- och kunskapsnivåer.
- Lärare kan använda designade spel för utbildningsändamål, eller anpassa populära, "välkända" spel för att inkludera utbildningsinnehåll.
- Skapa spel baserade på kursmaterial eller andra intressanta ämnen och be eleverna att arbeta individuellt eller i grupp för att lösa dem.


Sammanfattning

För att uppmuntra till delning krävs det att man skapar en stödjande och inkluderande inlärmingsmiljö, visar hur man delar med sig, använder samarbetsinriktade inlärningsstrategier, tar hänsyn till olika perspektiv, uppmärksammar och erkänner delningsbeteenden samt ger möjlighet till reflektion.

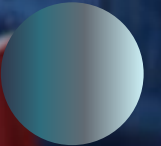
Genom att hjälpa eleverna att dela med sig av sina kunskaper, samarbeta, ge feedback, dela resurser och tillämpa sina kunskaper i verkliga miljöer kan lärare skapa en mer engagerande, samarbetsinriktad och effektiv inlärmingsmiljö.

Att dela med sig är en viktig aspekt av lärande eftersom det förbättrar elevernas kontakt med varandra på ett personligt plan och främjar en känsla av gemenskap i klassrummet.





2.4
**Vilka tillgångar kan
delas mellan aktörerna i
skolsystemet?**



2.4 Vilka tillgångar kan delas mellan aktörerna i skolsystemet?

Aktörerna i skolsystemet kan omfatta en mängd olika individer och grupper som spelar olika roller i utbildningsprocessen och bidrar till de kortsiktiga och långsiktiga funktionerna hos en utbildningsanläggning.

Ett exempel på aktörer i en skolmiljö är:

1. **Studenter** - Utbildningssystemets primära fokus och det är de som får instruktioner och vägledning från lärare och administratörer.
2. **Lärare** - Ansvarar för att planera och genomföra undervisning för studenter, samt bedöma deras framsteg och ge feedback och stöd.
3. **Rektorer/biträdande rektorer** - har en ledande position, de ger vägledning och stöd till lärare och elever och ansvarar för att uppfylla målen från det statliga utbildningsdepartementet. De har också en roll när det gäller disciplin och konformitet.
4. **Stödpersonal** - vägledare, sjuksköterskor och socialarbetare spelar en avgörande roll för att stödja de akademiska och social-emotionella behoven hos studenter och personal.
5. **Föräldrar och familjer** - Viktiga intressenter i utbildningsprocessen och kan ge stöd och vägledning till elever utanför skolan
6. **Administratörer** - övervakar driften av skolsystemet och ansvarar för att fastställa policyer, hantera budgetar och administrativa uppgifter.
7. **Skolstyrelse** - övervakar och leder verksamheten vid en skola eller en grupp av skolor. Kan vara involverad i anställnings- och utvärderingsprocesser, utveckling av läroplaner och efterlevnad av lagar och regler.



Delade tillgångar mellan lärare:

- **Läroplaner och lektionsplaner** - dela sina lektionsplaner och läroplansresurser med andra lärare för att förbättra utbildningskvaliteten.
- **Klassrumsresurser** - dela resurser som böcker, manipuleringsmaterial och pedagogiska teknikverktyg med andra lärare för att få ut mesta möjliga av begränsade resurser.
- **Klassrumsutrymme** - i vissa fall kan lärare dela klassrumsutrymme med andra lärare för att skapa möjligheter till ämnesövergripande samarbete och teamwork.
- **Studentarbeten och projekt** - dela med dig av exemplariska studentarbeten och projekt för att inspirera andra studenter och lärare.
- **Resurser för kompetensutveckling** - dela resurser för kompetensutveckling, som artiklar, böcker och webbseminarier, för att hjälpa varandra att utvecklas som pedagoger.
- **Undervisningsstrategier och -tekniker** - dela med dig av effektiva undervisningsstrategier och -tekniker, t.ex. tekniker för klassrumshantering, för att förbättra undervisningsmetoderna.
- **Expertis och erfarenhet** - Erfarna lärare kan dela med sig av sin expertis och erfarenhet till nya eller mindre erfarna lärare och på så sätt ge vägledning och stöd.
- **Gemenskapsresurser** - dela resurser från det lokala samhället, till exempel möjligheter till studiebesök, gästtalare och kulturevenemang, för att berika elevernas inläring.





Delade tillgångar mellan rektorer/biträdande rektorer:

- **Personal** - Både rektorer och vice rektorer kan dela på personalavdelningen som ansvarar för att rekrytera, anställa och leda lärare och stödpersonal.
- **Lokaler och utrustning** - May delar på tillgången till lokaler och utrustning, till exempel klassrum, laboratorier och teknikresurser, vilket säkerställer att alla studenter har lika tillgång till de resurser de behöver.
- **Skolövergripande initiativ** - Rektorer och biträdande rektorer kan arbeta tillsammans för att genomföra skolövergripande initiativ, t.ex. program för karaktärsdanning, antimobbingskampanjer eller initiativ för hållbar miljö.
- **Undervisning** - Ibland kan rektorer och vice rektorer gå in i en lärarroll för att stödja frånvarande personal och främja kontinuiteten i elevens utbildning.
- **Kunskapsöverföring mellan utbildningsinstitutioner** - Om möjligt kan rektorer dela resurser mellan skolor. Samarbete och informationsutbyte mellan skolor med möjlighet för flera skolor att arbeta med ett eller flera projekt.



Delade tillgångar mellan supportpersonal:

- **Teknik** - Supportpersonal, t.ex. lärarassistenter, administrativa assistenter och vaktmästare, kan dela tillgång till tekniska resurser som datorer, programvara och skrivare.
- **Kommunikationsverktyg** - Kan dela kommunikationsverktyg, såsom e-post, telefonsystem och meddelandeplattformar, för att säkerställa effektiv kommunikation inom hela skolsystemet.
- **Studentinformationssystem** - Tillgång till studentinformationssystem, såsom närvarolistor och betygskataloger, för att säkerställa att studentregistren är korrekta och uppdaterade.
- **Professionell utveckling** - dela med dig av möjligheter till professionell utveckling, t.ex. workshops, konferenser och utbildningsprogram. Detta kan bidra till att säkerställa att all personal är uppdaterad om de senaste pedagogiska metoderna.
- **Undervisningshjälp** - kan dela en del av undervisningen med läraren till en individ eller grupp med ytterligare behov för att ge alla elever en rättvis chans till utbildning.





Delade tillgångar mellan föräldrar och familjer:

- **Information och kommunikation** - Föräldrar och familjer kan dela information och kommunicera med varandra via olika kanaler, till exempel skolans nyhetsbrev, e-post, sociala medier eller föräldramöten.
- **Frivillighet och stöd** - Föräldrar och familjer kan frivilligt stödja skolans evenemang, initiativ eller aktiviteter, t.ex. insamlingar, studiebesök eller program efter skoltid.
- **Intressebevakning och engagemang - förespråka** policyer eller initiativ som stöder elevernas lärande och välbefinnande och delta i dialog med skolledare och andra intressenter.
- **Feedback och utvärdering** - Föräldrar och familjer kan ge feedback och utvärdering av skolprogram, policyer och praxis. Detta kan hjälpa skolans tjänstemän att förbättra kvaliteten på den utbildning och de tjänster som erbjuds eleverna.
- **Elevstöd** - Varje förälder och familj har möjlighet att stödja sitt barn inom skolsystemet. Se till att de är uppdaterade med läxor och deltar i undervisningen.



Delade tillgångar mellan administratörer:

- **Information och data** - Dela data och information om elevernas resultat, lärarnas effektivitet och andra relevanta mått. Detta kan bidra till att säkerställa att beslut fattas på grundval av data och att alla administratörer har tillgång till samma information.
- **Stöd och mentorskap** - Administratörer kan ge stöd och mentorskap till varandra, särskilt till nya administratörer eller till dem som står inför utmaningar.
- **Bästa praxis och strategier**- Bästa praxis och strategier för att förbättra elevernas lärande, lärarnas utveckling och skolledningen. Detta kan bidra till att säkerställa att administratörer är utrustade med den senaste kunskapen och verktygen för att stödja elevernas framgång.
- **Gemensamt beslutsfattande - Samarbeta** kring beslutsprocesser och be om synpunkter och feedback från varandra innan ni fattar viktiga beslut. Detta kan bidra till att säkerställa att besluten är välgrundade och stöds av en rad olika perspektiv.
- **Resurser och finansiering** - Administratörer kan dela resurser och finansieringsmöjligheter, t.ex. bidrag, donationer och partnerskap.



Delade tillgångar mellan skolstyrelserna:



- **Strategisk planering** - Medlemmar i skolstyrelsen kan samarbeta kring utvecklingen av en strategisk plan för distriktet, som beskriver dess långsiktiga mål, syften och strategier för att uppnå dem.
- **Styrelsearbete** - Kan arbeta tillsammans för att fastställa effektiva styrelsemetoder, till exempel genom att ta fram policyer och rutiner för styrelsearbetet, fastställa tydliga roller och ansvarsområden för styrelseledamöterna samt främja effektiv kommunikation och beslutsfattande.
- **Partnerskap och samarbeten** - Medlemmar i skolstyrelsen kan arbeta tillsammans för att utveckla partnerskap och samarbeten med andra organisationer och intressenter, till exempel lokala företag, universitet eller samhällsorganisationer.
- **Tillsyn och ansvarsskyldighet** - Kan arbeta tillsammans för att säkerställa att distriktets verksamhet och resultat övervakas och utvärderas regelbundet, och att lämpliga åtgärder vidtas för att hantera problemområden eller förbättra resultaten.

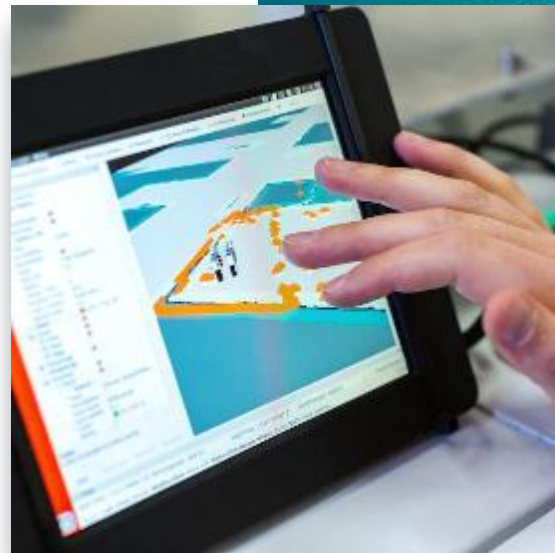


Gemensamma tillgångar som delas mellan aktörer i ett skolsystem:

- Programvara och teknik
- Läroplan
- Lokaler och undervisningsresurser
- Finansiering
- Informell och formell kunskapsöverföring

Fördelar med att dela med sig av lärresurser i en skolmiljö:

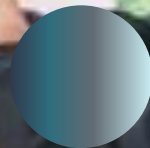
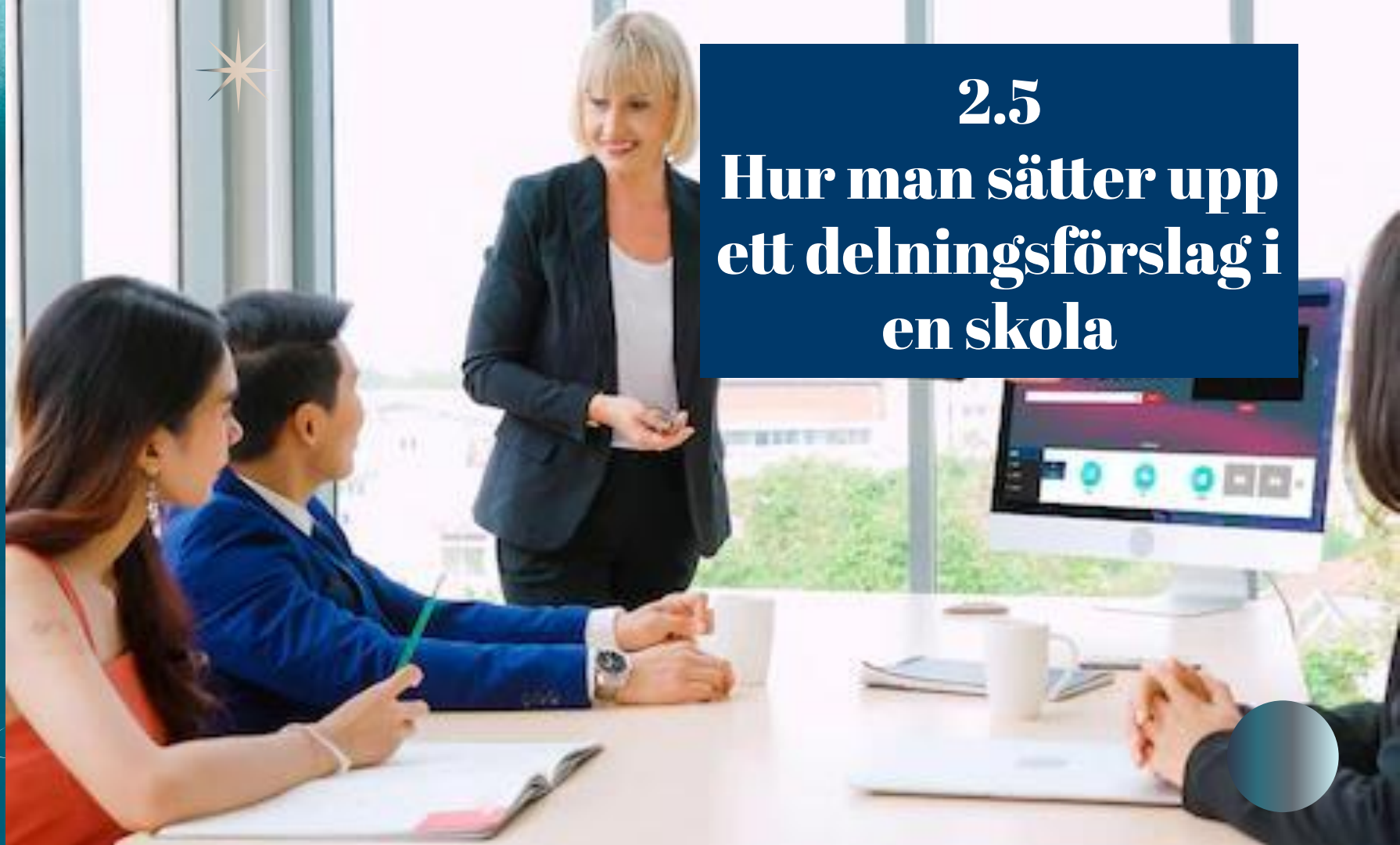
- Att dela med sig av lärresurser kan bidra till att minska kostnaderna för skolor och skolsystem.
- När lärresurser delas kan det bidra till att strömlinjeforma processer och öka effektiviteten.
- Elever, lärare och annan personal har tillgång till ett bredare utbud av resurser när lärtillgångar delas.
- Delning av tillgångar leder till förbättrade inlärningsresultat för eleverna. Med tillgång till ett bredare utbud av resurser och samarbetsmöjligheter kan eleverna engagera sig i sin utbildning på mer meningsfulla sätt, vilket leder till förbättrade akademiska prestationer och bättre resultat.





2.5

Hur man sätter upp ett delningsförslag i en skola



2.5 Hur man sätter upp ett delningsförslag i en skola

Att införa ett delningsförslag på en skola innebär flera steg, bland annat att först identifiera behovet av ett delningsförslag. Detta kan baseras på en specifik fråga eller en önskan om att främja samarbete och samverkan mellan personal och elever.

När behovet har identifierats är nästa steg att identifiera potentiella resurser som kan delas. Att därefter utveckla en plan är avgörande. Förslaget om delning bör beskrivas i en förslagsplan, hur resurserna ska delas, inklusive vem som ska ansvara för att hantera och distribuera resurserna.

Planen bör också ta upp logistik, nyckelintressenter, resurser, genomförande och implementeringsplaner med ett avslutningsförfarande. Planförslaget presenteras sedan för de viktigaste intressenterna, till exempel vid ett skolstyrelsemöte eller annat forum, och man ber om feedback och synpunkter från alla parter.

Att införa ett delningsförslag på en skola kräver noggrann planering, samarbete och kommunikation mellan alla intressenter, men kan leda till betydande fördelar för skolan och dess elever.



Påverka potentiella intressenter

- Bestäm vilka som kan vara intresserade av förslaget och vilka som kan dra nytta av det. Detta kan omfatta lärare, administratörer, elever, föräldrar och medlemmar i samhället.

Planera innehållet

- Planera innehållet i delningsförslaget. Bestäm vilka ämnen som ska behandlas, vilket material som ska delas och vilka aktiviteter som ska ingå.
- Se till att innehållet är relevant, engagerande och informativt.

Välj ett format

- Bestäm vilket format förslaget om delning ska ha. Ska det vara en presentation, en workshop, ett webinarium eller en diskussionsgrupp?
- Välj ett format som passar syftet med förslaget och deltagarnas behov.

Ställ in datum och tid

- Välj ett datum och en tid för delningsförslaget som passar många av deltagarna.
- Se till att ge tillräckligt med förvarning för att människor ska kunna planera och förbereda sig för förslaget.
- Skicka ut inbjudningar till delningsförslaget. Ange syftet med förslaget, formatet, innehållet, datum och tid samt all annan relevant information.



Exempel på mall för ett förslag om delning

Ämne/titel för skolevenemang: Infoga titel

Datum: Datum för förslaget om delning

Inledning:

Ange mål och syften med delningen:

Att ge en översikt över projektbaserat lärande och dess fördelar.

Intressenter:

Identifiera berörda personer.

Exempel: lärare, skoladministratörer och andra elever.

Resultat och disposition:

Ökad förståelse för projektbaserat lärande, nätverkande och utbyte av idéer och erfarenheter.

Steg för att slutföra projektet.

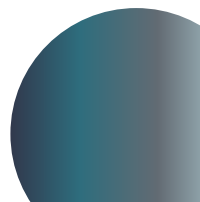
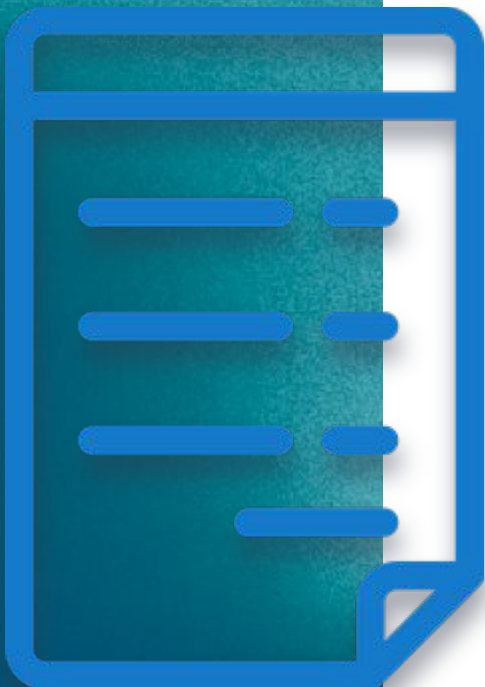
Verkställighet:

Genomförandefasen.

Format för evenemang och uppgifter.

Avslutning och reflektioner:

Hur evenemanget gick till samt tankar och reflektioner.



Formatera ett delningsförslag

När man utformar ett delningsförslag i en skolkontext är det viktigt att se till att förslaget är tydligt, kortfattat och lätt att förstå.

- **Använd en tydlig och kortfattad titel.** Titeln på delningsförslaget ska vara tydlig, kortfattad och beskrivande för innehållet. Den ska ge en tydlig uppfattning om vad förslaget handlar om.
- **Infoga en inledning.** Inledningen bör ge en översikt över förslaget och vad det syftar till att uppnå. Den bör också förklara bakgrunden till förslaget och varför det är viktigt.
- **Ange syften och mål.** Ange tydligt syftet med förslaget om delning. Detta hjälper deltagarna att förstå vad de kan förvänta sig att lära sig eller få ut av förslaget.
- **Ge en detaljerad översikt och resultat.** Ge en detaljerad översikt över det innehåll som kommer att behandlas under förslaget. Detta ger deltagarna en uppfattning om vad de kan förvänta sig och hjälper dem att förbereda sig för förslaget.
- **Använd punktlister och rubriker.** Detta hjälper till att bryta upp texten och gör den lättare att läsa. Det kommer också att hjälpa deltagarna att navigera i förslaget och snabbt hitta den information de behöver.
- **Reflektioner och feedback.** Ge en period för reflektion efter evenemanget, skriv ner de förväntade reflektionerna och se om de stämmer överens.





Delningsförslag i en skolkontext kan ta många olika former, beroende på förslagets mål och syften. Nedan följer några exempel på olika typer av delningsförslag som kan genomföras i en skola.



1. **Studentledda initiativ**
2. **Studenter visar upp sig**
3. **Lärare presenterar sig**
4. **Föräldrautbildning och föräldrasamverkan**
5. **Gästtalare**
6. **Gruppens utställningar**
7. **Vetenskapsmässor**
8. **Konstutställningar**
9. **Presentation**
10. **Filmvisning**
11. **Verkstäder**



Studentledda initiativ-

- Stöd studentledda initiativ och projekt, t.ex. hållbarhetsinitiativ, samhällstjänstprojekt eller ledarskapsutvecklingsprogram. Studenter kan arbeta tillsammans för att planera och genomföra projekt som ligger i linje med deras intressen och passioner.

Studentutställningar-

- Visa upp elevernas arbete och prestationer, t.ex. konstupställningar, vetenskapsmässor eller musikframträdanden. Detta kan bidra till att skapa en känsla av gemenskap inom skolan och fira elevernas framgångar.

Lärare visar upp sig-

- Visa upp lärarnas arbete genom att lyfta fram deras bästa praxis, innovativa idéer och framgångsrika projekt. Detta kan ge lärarna möjlighet att lära av varandra och samarbeta kring nya initiativ.

Utbildning och involvering av föräldrar-

- Delningsförslag kan användas för att engagera föräldrar i sina barns utbildning och ge dem möjlighet att lära sig nya färdigheter och strategier för att stödja sina barns lärande. Workshops och seminarier kan behandla ämnen som läs- och skrivutveckling, föräldrafärdigheter och teknikanvändning.





Gästtalare-

- Bjud in en gästtalare eller en grupp gästtalare till ett evenemang för att prata, dela med sig av och diskutera sina kunskaper och erfarenheter.

Gruppens utställningar-

- Be en grupp medarbetare eller studenter att samarbeta och arbeta tillsammans för att visa upp en produkt, ett ämne eller ett personligt intresse under ett evenemang.

Vetenskapsmässa, konstutställning, presentation, filmvisning-

- Skapa ett evenemang för att dela förslag på som har ett specifikt tema eller mål. Ge studenterna i uppgift att arbeta tillsammans och dela på ansvaret.
- Uppmuntra eleverna att dela upp uppgifterna och arbeta tillsammans mot ett gemensamt mål.
- Lärarna övervakar eleverna och delar förslagskommittén. Presentera för personal, elever och föräldrar.



Överlag är gemensamma förslag ett kraftfullt verktyg för att främja samarbete, dela med sig av bästa praxis och stödja kontinuerligt lärande och förbättringar i skolor. Genom att sammanföra lärare, elever, föräldrar och andra intressenter kan gemensamma förslag bidra till att bygga upp en stark och levande skolgemenskap som är engagerad i utbildning av högsta kvalitet.

Genom att följa denna förslagsplan kan deltagarna få en introduktion till projektplanering och lära sig hur man införlivar planering, problemlösningsförmåga och effektiv kommunikation i sitt dagliga liv, både i och utanför skolan. Eleverna kan lära sig praktiska studiestrategier som kan hjälpa dem att nå framgång i sitt övergripande lärande.

Lärare kan också lära sig praktiska strategier från att dela förslag, för effektiv hantering av studenter, evenemangsplanering och grupparbete som kan bidra till att skapa en positiv och engagerande inlärningsmiljö för sina studenter.



A top-down view of a desk with various items: a white smartphone with a black screen, a small white analog clock, a black pen, a red paperclip, a red calculator, and a small potted plant. The background is a light-colored surface.

2.6 App och verktyg för att dela vanor



2.6 App och verktyg för att dela vanor

Låt oss nu ta en titt på några appar och verktyg som kan användas i klassrumssammanhang för att dela utbildningsmaterial och annat mellan elever och lärare. Teknik kan faktiskt vara till hjälp när man arbetar med en grupp elever som är digitalt kompetenta och kan använda sina datorer och mobiler för inlärnings syften. Dessa enheter kan också vara ett bra sätt att implementera delningsvanor inom skolsystemet. Några av de mest nedladdade och använda apparna för kunskaps- och/eller materialdelning är

- Whiteboard
- Google Dokument
- Miro styrelse
- Slack
- Dropbox
- Canva
- Bubblor
- Twiddla
- Flock



Vissa av dessa appar, t.ex. Whiteboard och Bubbl, är verktyg för att skapa tankekartor som kan delas med andra användare. Dessa appar förbättrar samarbetet mellan studenter eftersom de erbjuder en brainstorming-miljö som kan användas av lärare för att få studenter att arbeta tillsammans med ett projekt eller en presentation. Varje elev kan lägga fram sina egna idéer och samtidigt interagera med andra. Andra appar, som Dropbox och Google Docs, är bara delningsappar där lärare och elever kan dela sitt eget material med andra. Att dela sina uppgifter med sina kamrater kan stärka elevernas självförtroende och förmåga att ge och ta emot feedback på vad de har gjort.

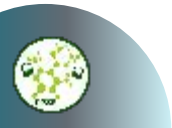
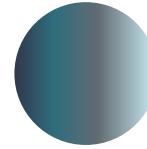
Förutom digitala appar finns det en del materiella verktyg som lärare kan använda i klassrummet för att skapa delningsvanor. De kan till exempel använda en enkel whiteboard där de skriver upp vad eleverna ska dela med sig av till andra under veckan eller månaden. Sarah delar gärna med sig av sin favoritbok, medan Liam delar med sig av sina akvareller. Varje elev kan sedan ta vad de behöver och lämna tillbaka det veckan/månaden efter.

Sammanfattningsvis finns det många enkla sätt att skapa delningsvanor i ett klassrum. Lärarna måste vara kreativa och använda de verktyg de har för att förbättra dessa vanor, och även fråga sina elever om idéer som de skulle vilja implementera i sina klasser.



Viktiga lärdomar

- Att dela med sig är en grundläggande aktivitet för att eleverna ska utveckla empati och samarbetsförmåga
- Det finns olika delningsvanor som kan implementeras i ett klassrum
- Med tillgång till ett bredare utbud av resurser och samarbetsmöjligheter kan studenterna engagera sig i sin utbildning på mer meningsfulla sätt, vilket leder till bättre akademiska prestationer och generellt bättre resultat.
- För att uppmuntra till delning krävs att man skapar en stödjande och inkluderande inlärningsmiljö, modellerar delningsbeteende, använder samarbetsinriktade inlärningsstrategier, införlivar olika perspektiv, firar och uppmärksammar positivt beteende samt ger möjlighet till reflektion.





Finansieras av Europeiska unionen. Synpunkter och åsikter som uttrycks är dock endast författarnas och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) åsikter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.



www.disse-project.eu

