



Co-funded by
the European Union



Módulo 2 de TUS

Compartir en contexto de aprendizaje





Co-funded by
the European Union



AdM
Archivio della Memoria



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.



ÍNDICE



Introducción

Objetivo del módulo - Resultados del aprendizaje -
Temas

2.1 Compartir hábitos en el contexto escolar

2.2 Qué se suele compartir y qué no

2.3 ¿Qué tipo de intercambio es posible promover?

2.4 Qué activos pueden compartir los agentes del
sistema escolar

2.5 Cómo poner en marcha una propuesta de puesta
en común en una escuela

2.6 Aplicaciones y herramientas para compartir hábitos

Lo más importante

Introducción

La naturaleza de los niños es que todo es de su propiedad. No es raro, de hecho, que los niños discutan y se peleen por lo que es suyo. En su pequeño mundo, todo gira en torno a ellos. Sin embargo, lo que necesitan aprender para convertirse en adultos responsables es que compartir forma parte de las interacciones humanas. Compartir es una habilidad social esencial que hace que todos contribuyan al bienestar y la seguridad de toda la comunidad. Por eso es fundamental que los niños aprendan lo que significa compartir en las primeras etapas de su vida. Los padres y las escuelas deben ser el vehículo para enseñar a los niños el valor real de compartir, para tener en el futuro adultos más sostenibles y solidarios.

Este módulo del Manual del Profesor tiene como objetivo proporcionar a los profesores material, ideas y conocimientos sobre cómo promover y poner en práctica contextos de intercambio en sus centros escolares. La escuela es el primer entorno en el que los niños aprenden a relacionarse con otros alumnos, profesores y otras personas implicadas en el sistema educativo. Por lo tanto, es el lugar adecuado para que los niños desarrollen sus habilidades sociales y las practiquen a diario. En las páginas siguientes, los profesores encontrarán algunas sugerencias sobre cómo crear hábitos de compartir en sus colegios.



Objetivo del módulo

Resultados del aprendizaje

Temas

- Proporcionar a profesores y educadores ideas y materiales para implantar hábitos de compartir en sus aulas.
 - Ayudar a profesores y educadores a desarrollar sus propias propuestas de intercambio en sus centros escolares
 - Destacar la importancia de compartir hábitos en los alumnos
-
- Describir qué significa compartir para los alumnos y por qué es importante
 - Desarrollar propuestas y momentos de intercambio en las escuelas
-
- Desarrollo de hábitos de compartir en las aulas
 - Sostenibilidad escolar
 - Diferentes tipos de reparto
 - Algunas herramientas para compartir hábitos





2.1

Compartir hábitos en un contexto escolar



2.1 Compartir hábitos en el contexto escolar

El significado de compartir

La palabra "**compartir**" significa literalmente "tener una parte de algo con otro u otros". Compartir es un aspecto importante en la vida de los seres humanos. Desde el primer desarrollo de las comunidades, nuestros antepasados tuvieron que aprender a compartir sus pertenencias con los demás, empezando por la comida. Estaba claro que sólo con un enfoque cooperativo y colaborativo podrían sobrevivir en aquel mundo salvaje.

Sin embargo, los seres humanos no nacemos con la inclinación a compartir lo que tenemos con otras personas. De hecho, es bien sabido que los niños no son propensos a compartir con sus iguales. Tienden a ser muy posesivos con sus propios juguetes, por ejemplo, y pueden ponerse a llorar si otra persona les quita sus cosas.

Este comportamiento es innato en el ser humano y puede considerarse un medio de "autoprotección" e "instinto de supervivencia". Sin embargo, hemos aprendido que compartir es una parte fundamental en nuestras sociedades y los beneficios que se derivan de compartir son enormes para todos.



Las ventajas de compartir

Veamos las **ventajas** de compartir lo que poseemos con otras personas. Ten en cuenta que compartir no sólo significa compartir un objeto, sino que hay muchas otras cosas inmateriales que podemos compartir, por ejemplo nuestro tiempo.

Compartir es beneficioso para el que recibe, pero también para el que comparte. En primer lugar, compartir nos hace sentir bien. Cuando damos algo a otra persona, nuestro abrigo favorito, o parte de nuestra comida, o nuestro amor, tiempo, consejo y amistad, no estamos perdiendo nada. Al contrario, nos sentimos más contentos y bien con nosotros mismos. Así podemos expresarnos y ser más auténticos.

En segundo lugar, compartir con los demás nos hace sentirnos agradecidos. Si estás atrapado frente a una máquina expendedora de billetes de tren y alguien te dice que esa máquina no funciona, te sientes agradecido por haber evitado el estrés y la pérdida de tiempo intentando comprar un billete. Algunos estudios de psicología han demostrado que las personas que más comparten son también agradecidas y más felices.





Compartir también aumenta la confianza entre las personas y crea un sentimiento de pertenencia. Nos sentimos menos solos cuando compartimos algo con los demás. Por ejemplo, al compartir nuestra experiencia, nos enteramos de que otros han pasado por la misma situación, y esto nos da esperanza y un sentimiento de conexión. Al mismo tiempo, nuestra confianza en las personas aumenta si compartimos algo y vemos que al otro lado existe la voluntad de mantener nuestra posesión "a salvo". La confianza es, de hecho, un requisito previo para la felicidad.

Además, compartir te ayuda a construir una red social. Los humanos somos animales sociales y, por tanto, necesitamos apoyo social. Al compartir, construimos interacciones sociales nuevas y positivas basadas en la confianza y la responsabilidad. Nos sentimos más conectados con los demás y establecemos un sentimiento de cooperación mutua. Todos estos sentimientos son fundamentales para nuestro bienestar y acaban con nuestro aislamiento social.

Compartir en las escuelas

Como hemos visto, los beneficios de compartir son enormes y de varios tipos. Sin embargo, no nacemos con una actitud de compartir, y tenemos que aprenderla durante nuestra infancia.

A los niños hay que inculcarles el hábito de compartir desde pequeños. Tienen que ser estimulados por sus padres a hacerlo, animándoles a compartir sus juguetes con sus compañeros, por ejemplo.

La escuela es otro vehículo fundamental para enseñar a los niños a compartir con los demás y demostrarles la importancia de este hábito en nuestra sociedad.

Cuando se trata de compartir hábitos en un contexto escolar, es importante que los alumnos desarrollen un sentido de generosidad y empatía hacia sus compañeros. Compartir no sólo ayuda a crear un sentimiento de comunidad dentro del aula, sino que también enseña importantes habilidades para la vida, como la cooperación, el compromiso y el trabajo en equipo. Por eso es importante formar a los alumnos para que compartan con sus compañeros durante todas las etapas de su educación, desde la primaria hasta el final de la secundaria.





Compartir el material escolar, participar en actividades de grupo, turnarse en los juegos y ayudar a los demás con las tareas de clase son algunas de las formas más comunes de poner en práctica los buenos hábitos de compartir. Es importante que los profesores fomenten una cultura de compartir en el aula, recompensando a los alumnos que muestren buenos hábitos de compartir y promoviendo un entorno de inclusión y respeto.

Veamos otros ejemplos de hábitos compartidos en el contexto escolar:

- Transporte compartido: autobús escolar, coche compartido, ir a pie o en bicicleta.
- Pausas compartidas
- Horas de inicio y fin compartidas
- Objetivos de aprendizaje compartidos
- Compartir la entrega de información a los estudiantes
- Plan de estudios compartido
- Rutina compartida



Enseñar buenos hábitos para compartir en un contexto escolar es una parte esencial de la creación de un entorno de aprendizaje positivo que fomente la cooperación, la inclusión y la empatía entre los alumnos.

Sin embargo, los profesores tienen que ser conscientes de las diferencias culturales entre los alumnos, así como de sus experiencias personales. Sería importante que estos alumnos recibieran un trabajo cara a cara e individualizado, para que los profesores puedan comprender sus perspectivas únicas e idear estrategias que funcionen para todos en el aula.

Desarrollar hábitos de compartir en la escuela es esencial para crear un contexto de aprendizaje positivo entre alumnos y profesores. Puesto que la escuela es el corazón de la vida de los alumnos, debe proporcionarles las herramientas adecuadas para convertirse en buenos ciudadanos y personas.





Compartir y desarrollo sostenible

En el mundo actual, es esencial hablar y centrarse en la **sostenibilidad**. La escuela es el vehículo para educar e instruir a las generaciones futuras para afrontar retos actuales como el cambio climático. Las escuelas deben proporcionar a sus alumnos conocimientos sobre estos temas, pero también experiencias y herramientas para ser ciudadanos conscientes.

Las escuelas de todos los niveles deben aspirar a la calidad y la sostenibilidad. Es fundamental que los alumnos estén expuestos a los problemas del cambio climático y el desarrollo sostenible, y que se les den herramientas para ser motores del cambio. De hecho, los hábitos que se desarrollan en el contexto escolar están hechos para perdurar en la vida de las personas.

Compartir es, en efecto, un fenómeno que estimula las prácticas sostenibles. Compartir tiene un impacto medioambiental positivo, ya que consiste en el uso de un mismo objeto por parte de diferentes personas, reduciendo así la producción de bienes y permitiendo a las personas utilizar los recursos de forma más eficiente. Además, compartir bienes inmateriales también es importante.



Compartir es una herramienta esencial para aprender. Los estudiantes de secundaria tienen que estar expuestos a los hábitos de compartir en su contexto de aprendizaje. Los beneficios son enormes, tanto para el alumno como para la sociedad. Las escuelas tienen el papel de preparar a los jóvenes para una vida sostenible, permitiéndoles colaborar y abrirse a los demás.

A través del intercambio de bienes, tiempo y experiencias, los estudiantes pueden desarrollar la empatía que es vital en el mundo actual. En una sociedad más interconectada e interdependiente, los problemas de un país ya no son problemas propios, sino que se han convertido en grandes problemas mundiales, como hemos podido comprobar con la crisis económica y las pandemias. La cooperación entre países es fundamental, y esta cooperación debe desarrollarse a partir de espacios más pequeños y controlados, como las aulas escolares.



Tutoría entre iguales

- Anime a los alumnos a compartir sus conocimientos y habilidades con sus compañeros.
- Crear un sistema de tutorías entre iguales, en el que los alumnos puedan apuntarse para ser tutores o recibir tutorías.
- Anima a los alumnos a trabajar juntos y a apoyarse mutuamente en su aprendizaje.

Compartir recursos:

- Las ideas y experiencias pueden mejorar el aprendizaje y fomentar el sentido de comunidad.

Colaboración y trabajo en equipo:

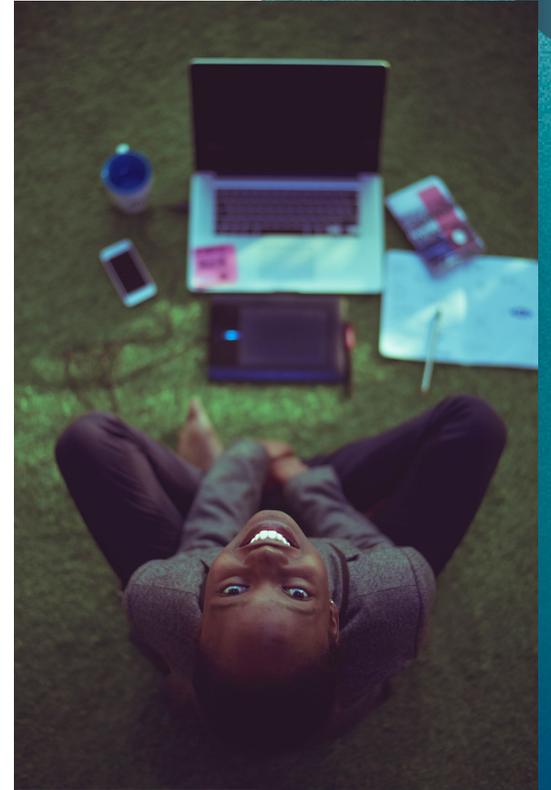
- Puede mejorar la capacidad de resolución de problemas y fomentar la empatía

Aprendizaje entre iguales:

- Permite a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar su pensamiento crítico

Recursos educativos abiertos:

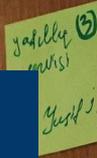
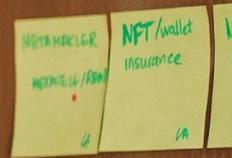
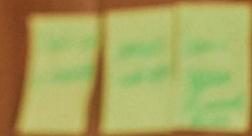
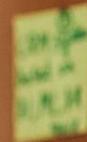
- Los recursos de desarrollo profesional pueden ampliar los conocimientos de los profesores y mejorar las prácticas pedagógicas





2.2

Qué se suele compartir y qué no



2.2 Qué se suele compartir y qué no



Cuando se decide crear y desarrollar hábitos de compartir entre los alumnos de un centro escolar, es importante entender en primer lugar qué se suele compartir entre las personas y qué no. De hecho, hay cosas que son privadas y deben seguir siéndolo. Sin embargo, es una buena práctica rellenar una lista de lo que se suele compartir en un entorno escolar, para echar un vistazo a lo que puede mejorarse y convertirse en un hábito de compartir.

He aquí una lista de ejemplos de lo que los alumnos acostumbran a compartir en sus aulas:

- Aulas
- Tiempo
- Instalaciones deportivas
- Materiales/recursos
- Cantina
- Responsabilidades
- Espacio exterior/zona de juegos
- Vídeos
- Edificio escolar y zonas comunes

La mayoría de los elementos de esta lista son espacios o tareas comunes. Esto es bastante habitual en las escuelas, donde los alumnos tienen que permanecer juntos durante muchas horas cada semana. El aula, por ejemplo, es lo primero que tienen que compartir con otros alumnos y sus profesores. ¿Por qué es importante tener esto en cuenta?

En primer lugar, entender que el aula es lo primero que se comparte en una escuela es importante para que los alumnos comprendan cómo su propio pupitre y su silla forman parte de un sistema mayor. El aula es de todos y cada alumno debe cuidar de su pequeño espacio. Por eso, los profesores pueden empezar a hablar de los hábitos de compartir su propia aula. Cada alumno tiene la responsabilidad de limpiar su pupitre y evitar dañar el mobiliario. Si todos lo hacen, el aula parecerá ordenada y limpia. De lo que se trata aquí es de que los alumnos empiecen a entender que es necesario un esfuerzo conjunto y la colaboración, no sólo en sus aulas, sino en las situaciones de la vida real.

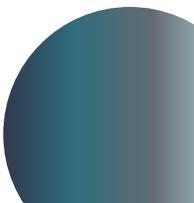
Lo que suele compartirse en las aulas, aunque no en todas las escuelas, son los materiales y recursos de aprendizaje. Los profesores deben animar a sus alumnos a compartir sus libros, lápices, rotuladores, reglas, bolígrafos, cuadernos y muchos otros con sus compañeros, que quizá no dispongan de ellos.





Compartir estas cosas materiales no es la única posibilidad de compartir hábitos dentro del aula. Lo que puede compartirse entre alumnos y profesores son también cosas inmateriales, como ideas y opiniones. En este caso, los profesores pueden ofrecer oportunidades para que los alumnos compartan sus ideas y opiniones en discusiones y debates en clase. Los beneficios de esta práctica son numerosos. Los alumnos conocen las opiniones de los demás y pueden formarse las suyas propias. Los debates son grandes momentos de intercambio, ya que los alumnos aprenden compitiendo amistosamente, a la vez que refuerzan sus capacidades de resolución de problemas, comunicación y trabajo en equipo.

Otra posibilidad de compartir para los alumnos que resulta realmente educativa es el reparto de responsabilidades. Los profesores pueden asignar proyectos y tareas en grupo que requieran que los alumnos trabajen juntos. Así, cada uno debe poner de su parte y responsabilizarse de lo que ha creado.



Como consecuencia de estas actividades, los alumnos comparten sus éxitos y logros, así como las lecciones aprendidas. Los profesores pueden aprovechar esta ocasión para celebrar los logros de la clase en su conjunto y reconocer los logros individuales. A continuación, se puede animar a los alumnos a hablar de los conocimientos y habilidades adquiridos con sus compañeros.

Todos estos ejemplos son sólo algunos de todas las cosas materiales e inmateriales que se comparten en el entorno del aula. Puede ser interesante que los profesores reflexionen sobre ello y presenten estos elementos a los alumnos antes de introducir nuevos hábitos de compartir en sus clases. Se trata simplemente de hacer comprender a los alumnos que compartir forma parte de nuestra vida cotidiana y desempeña un papel central en las interacciones humanas.





Veamos ahora los elementos que no suelen compartir los estudiantes:

- Comida y bebida
- Ropa
- Deberes
- Uniformes
- Equipamiento deportivo
- Mochilas escolares
- Taquillas

Todos estos elementos enumerados son, en su mayoría, pertenencias personales. En efecto, es difícil compartir la ropa, por ejemplo, con otros alumnos del centro. Sin embargo, sería interesante desarrollar una especie de "punto de intercambio" donde los alumnos puedan intercambiar su ropa y equipamiento con otros o puedan vender a buen precio lo que tienen y no necesitan a otros alumnos que puedan necesitar algo.



Este sistema de intercambio y venta de bienes personales puede ser muy educativo para los alumnos, que llegan a comprender el valor de compartir con los demás, y que todo el mundo está al mismo nivel. Lo importante es que los alumnos participen siempre en primera persona en este tipo de actividades. Los profesores, una vez expuesta la importancia de compartir, deben dejar la palabra a los alumnos para que aporten sus ideas sobre cómo implantar hábitos de compartir en el contexto escolar. Sin duda, pueden aportar ideas interesantes que luego los profesores pueden desarrollar.

Aunque compartir algunos bienes es productivo y beneficioso en muchos sentidos, hay otros que no deben compartirse con otras personas. Los niños, desde muy pequeños, deben aprender qué pueden compartir y qué no. En términos de salud e higiene, algunos artículos, por ejemplo un cepillo de dientes o una botella de agua, no son seguros para compartir con otros, ya que pueden traer infecciones y transmisión de gérmenes y bacterias de un niño a otro.





Otro ejemplo de cosas que no deben pasarse de una persona a otra es el peine. Aunque sea difícil no compartirlo con un amigo, puede provocar infecciones en el cuero cabelludo. Lo mismo ocurre con los bálsamos labiales, las pastillas de jabón y los auriculares. Todos estos artículos pueden parecer inofensivos, pero en realidad pueden propagar bacterias, infecciones y mucho más.

Aunque es importante educar a los niños y alumnos para que compartan sus pertenencias con los demás, también es vital enseñarles que algunos objetos es mejor no compartirlos. Los profesores, por ejemplo, pueden crear un póster con una tabla con los objetos que es mejor no compartir, para educar a los alumnos y mostrarles que algunas cosas que suelen compartir, como los auriculares o los cepillos del pelo, son cosas personales por razones de salud y seguridad. Puede ser interesante pedir a los alumnos que participen en la elaboración de este cartel, ayudando a encontrar otros objetos que no se puedan compartir con sus compañeros. De este modo, los alumnos pueden entender que compartir es cuidar y que, en otros casos, no compartir también es cuidar.



Para concluir este capítulo, cabe decir que en un contexto escolar, la posibilidad de compartir objetos es variada. Dar algo a otra persona nos hace sentir bien y demuestra empatía y compasión. Compartir es posible con objetos materiales y con cosas inmateriales, y ambos tipos de compartir deberían mejorarse en las aulas. Los alumnos pueden compartir sus lápices y materiales con sus compañeros, pero también su tiempo, por ejemplo ayudándose unos a otros con los deberes, dando su opinión sobre las tareas o explicando algo que han entendido correctamente a los que no entendieron el tema. Compartir conocimientos y tiempo es una actividad fundamental para desarrollar en las aulas, ya que prepara a los alumnos para ser adultos más amables y generosos. Al introducirse en los hábitos de compartir, los alumnos adquieren la flexibilidad necesaria para vivir en un mundo interconectado e interdependiente, donde los recursos son limitados y hay que aplicar prácticas sostenibles para garantizar un desarrollo justo.



→ Multimedia

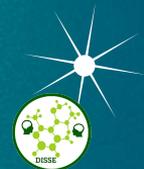
Share



→ Blog

2.3

Qué tipo de puesta en común es posible promover



2.3 ¿Qué tipo de puesta en común es posible promover?

En un contexto de aprendizaje, hay varios tipos de intercambio que pueden fomentarse para mejorar la experiencia de aprendizaje de alumnos y educadores.

Una lista no exhaustiva de ejemplos de reparto son:

- 1. Aprendizaje compartido y aprendizaje colaborativo**
- 2. Recursos y materiales compartidos**
- 3. Experiencias e intereses comunes**
- 4. Compartir comunidad y cultura**
- 5. Juegos compartidos**
 - Juegos en línea
 - Juegos de mesa
 - Entorno de juego al aire libre
 - Juegos de simulación
 - Juegos de rol
 - Puzzles y acertijos
 - Quiz y Trivial



Actividades para practicar el compartir

Incorporando actividades a las clases, los profesores pueden ayudar a los alumnos a desarrollar aptitudes y perspectivas importantes que les serán útiles tanto dentro como fuera del aula.

- **Proyectos en grupo:** ofrecen a los estudiantes la oportunidad de colaborar y trabajar juntos para lograr un objetivo común.
- **Trabajo en parejas:** un proceso en el que los estudiantes trabajan muy cerca de otro compañero, aportando comentarios sobre el trabajo del otro. Esto puede ayudar a los estudiantes a aprender a dar y recibir críticas constructivas, así como a mejorar su propio trabajo.
- **Discusiones y debates en clase:** una forma importante de practicar el intercambio de conocimientos e ideas. Los profesores pueden organizar debates en clase en torno a temas o preguntas concretos y animar a los alumnos a que compartan entre sí sus ideas y puntos de vista.
- **Proyectos de servicio comunitario:** implican la participación de los alumnos en proyectos comunitarios. Los proyectos de aprendizaje-servicio pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar importantes habilidades sociales y emocionales mientras se relacionan con un grupo de personas de diferentes edades bajo la tutela de la comunidad.





Estrategias para fomentar el intercambio

- **Modelar el comportamiento de compartir-** Los educadores tienen el poder de actuar como modelos, compartiendo comportamientos y compartiendo sus propias experiencias, perspectivas y conocimientos con sus alumnos. Demostrando que valoran y aprecian el hecho de compartir, los profesores pueden animar a los alumnos a hacer lo mismo.
- **Crear una cultura positiva en el aula:** los alumnos son más propensos a compartir cuando se sienten seguros y apoyados. Los profesores pueden crear un entorno seguro e integrador fomentando una comunicación respetuosa, estableciendo expectativas claras de comportamiento y abordando cualquier caso de acoso o discriminación.
- **Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo:** al trabajar juntos en una tarea común, los alumnos pueden aprender unos de otros y aprovechar las ideas de los demás. El aprendizaje cooperativo también ayuda a los alumnos a desarrollar importantes habilidades de trabajo en equipo, comunicación y paciencia.
- **Oportunidades para la reflexión:** la reflexión puede ayudar a los alumnos a ser más conscientes de sí mismos y a comprender mejor sus propias experiencias de aprendizaje. Los profesores pueden ofrecer oportunidades para que los alumnos reflexionen sobre su propio comportamiento al compartir y el de sus compañeros.



Aprendizaje compartido

- Al examinar distintos enfoques del aprendizaje compartido, principalmente este tipo de intercambio implica que los estudiantes comparten sus conocimientos y experiencia sobre un tema concreto.
- Esto puede hacerse de varias maneras, como mediante debates en clase, proyectos de grupo o presentaciones.
- El intercambio de conocimientos puede ayudar a los estudiantes a profundizar en su comprensión de la materia, al tiempo que refuerza la confianza en sus propios conocimientos y capacidades.

Aprendizaje colaborativo

- El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje compartido, pero en él los alumnos trabajan juntos en grupos para resolver problemas o completar proyectos.
- Este tipo de puesta en común fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y el intercambio de ideas. También puede ayudar a los alumnos a desarrollar importantes habilidades sociales e interpersonales, como el liderazgo, la resolución de conflictos y el compromiso.
- Aprender a colaborar también puede ayudar a los alumnos a pensar de forma creativa y a convertirse en comunicadores más eficaces, al tiempo que desarrollan la empatía.





Recursos compartidos

- El intercambio de recursos consiste en que los estudiantes compartan materiales y recursos relacionados con una asignatura concreta. Puede tratarse de libros de texto, artículos, herramientas en línea y otros materiales didácticos.
- Compartir recursos puede ayudar a los estudiantes a ampliar su base de conocimientos y profundizar en una materia.
- Los estudiantes pueden compartir apuntes, libros o recursos en línea, bajo supervisión, que les hayan resultado especialmente útiles en su propio proceso de aprendizaje.

Materiales compartidos

- Compartir materiales es un aspecto especialmente importante del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos y aprender de las experiencias y perspectivas de los demás.
- Compartir materiales también puede ayudar a equilibrar la brecha educativa para los alumnos que no tengan acceso a determinados recursos o materiales.



Experiencias compartidas

- El aprendizaje experimental implica que los alumnos compartan sus experiencias reales y apliquen sus conocimientos a partir de situaciones prácticas. Se recomienda que el intercambio de experiencias se lleve a cabo en un entorno seguro en el que cada alumno tenga confianza para compartir experiencias entre iguales.
- Este tipo de puesta en común fomenta la participación activa y puede ayudar a los alumnos a desarrollar la capacidad de resolver problemas y de escuchar.
- También puede ayudar a los estudiantes a ver las aplicaciones prácticas de lo que están aprendiendo y a comprender mejor cómo se aplican los conceptos y las teorías en el mundo real.

Intereses compartidos

- Los intereses compartidos implican que los estudiantes compartan entre sí sus intereses y pasiones personales.
- Este tipo de intercambio puede ayudar a fomentar un sentimiento de comunidad y conexión entre los estudiantes.
- Por ejemplo, si un grupo de estudiantes está interesado en una afición o actividad concreta, podrían formar un club u organizar un acto relacionado con ese interés.
- Esto puede ayudar a los estudiantes a aprender unos de otros, adquirir nuevas habilidades y desarrollar nuevas amistades.



Compartir la Comunidad

- Compartir con la comunidad implica que los estudiantes compartan habilidades, conocimientos, educación y tiempo con la comunidad en general.
- Esto puede hacerse mediante trabajo voluntario, proyectos de servicio comunitario u otras formas de compromiso con la comunidad.
- Al compartir su tiempo y su talento con los demás, los alumnos pueden desarrollar importantes habilidades sociales y emocionales, como la compasión, el civismo y la madurez.

Intercambio cultural

- Compartir puede debatirse como una cultura. El intercambio cultural implica que los estudiantes compartan entre sí sus orígenes culturales, tradiciones y experiencias.
- Esto puede ayudar a fomentar la comprensión y el aprecio por las diferentes culturas, las perspectivas y el respeto.
- Los educadores pueden animar a los alumnos a compartir historias sobre sus familias, tradiciones y costumbres, y también pueden incorporar diversas perspectivas y referencias culturales en sus lecciones.



Juegos compartidos

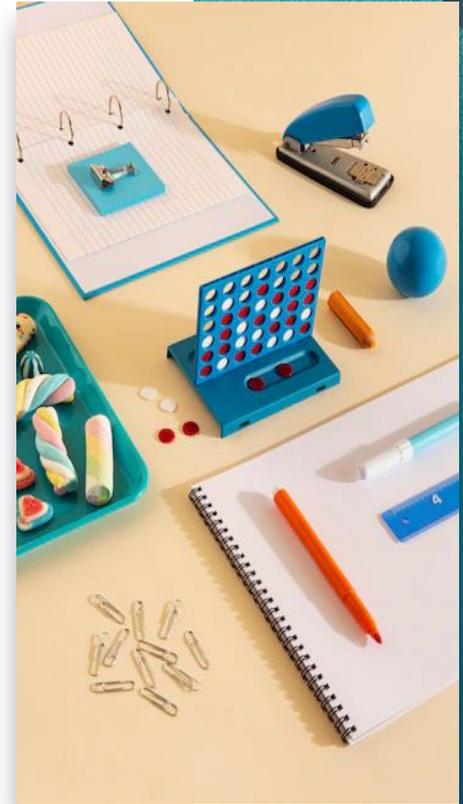
- Hay muchos tipos de juegos compartidos que pueden utilizarse para fomentar el aprendizaje de forma divertida y atractiva.
- Los juegos pueden jugarse individualmente o en equipo, y pueden adaptarse a distintos niveles de edad y destreza.
- Los profesores pueden aplicar juegos diseñados con fines educativos o adaptar juegos populares y "conocidos" para incluir contenidos educativos.
- Cree juegos basados en el material del curso o en otros temas de interés y pida a los alumnos que trabajen individualmente o en equipo para resolverlos.

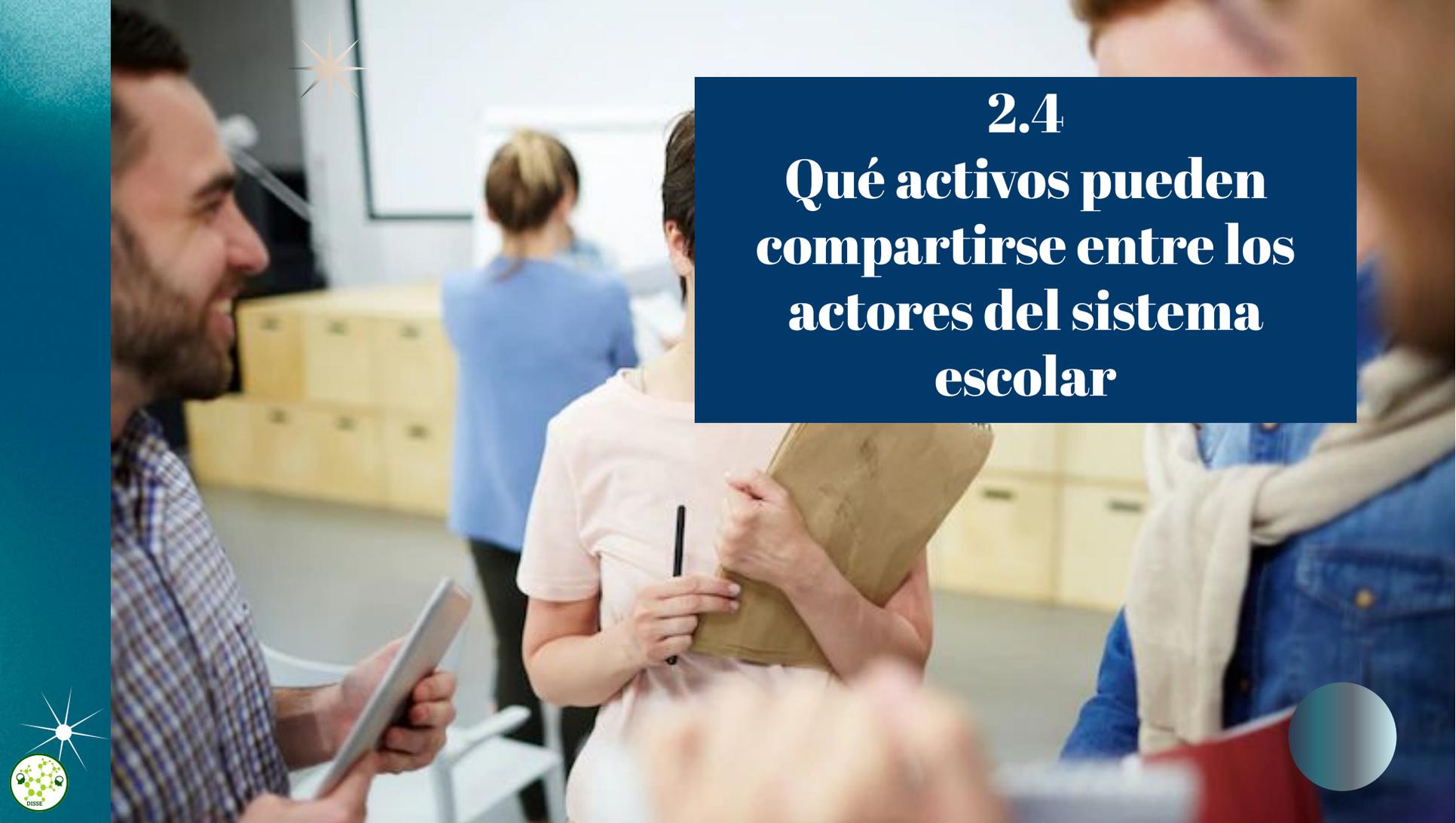
Resumen

En general, para fomentar el intercambio es necesario crear un entorno de aprendizaje propicio e integrador, modelar el comportamiento de intercambio, utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo, incorporar perspectivas diversas, celebrar y reconocer el comportamiento de intercambio y ofrecer oportunidades para la reflexión.

Al ayudar a los estudiantes a compartir sus conocimientos, colaborar, proporcionar comentarios, compartir recursos y aplicar su aprendizaje en entornos reales, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo, colaborativo y eficaz.

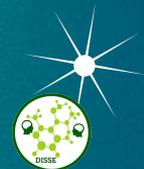
Compartir es un aspecto importante del aprendizaje, ya que mejora la conexión de los estudiantes entre sí a nivel personal y fomenta el sentido





2.4

Qué activos pueden compartirse entre los actores del sistema escolar



2.4 Qué activos pueden compartir los agentes del sistema escolar

Los actores del sistema escolar pueden incluir una variedad de individuos y grupos que desempeñan diferentes papeles en el proceso educativo contribuyendo a las funciones a corto y largo plazo de un centro educativo.

Un ejemplo de actores dentro de un entorno escolar incluye:

1. **Alumnos-** Son el objetivo principal del sistema educativo y quienes reciben instrucción y orientación de profesores y administradores.
2. **Profesores-** Responsables de planificar e impartir la enseñanza a los alumnos, así como de evaluar sus progresos y proporcionarles retroalimentación y apoyo.
3. **Directores/subdirectores- Ocupan** una posición de liderazgo, orientan y apoyan a profesores y alumnos y son responsables de cumplir los objetivos del departamento gubernamental de educación. También tienen un papel en la disciplina y la conformidad.
4. **Personal de apoyo: los orientadores,** enfermeros y trabajadores sociales desempeñan un papel fundamental en el apoyo a las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes y el personal.
5. **Padres y familias:** son partes interesadas importantes en el proceso educativo y pueden proporcionar apoyo y orientación a los alumnos fuera de la escuela.
6. **Administradores:** supervisan el funcionamiento del sistema escolar y se encargan de establecer políticas, gestionar presupuestos y tareas administrativas.
7. **Consejo escolar:** supervisa y gestiona el funcionamiento de una escuela o un grupo de escuelas. Puede participar en el proceso de contratación y evaluación, la elaboración de planes de estudios y el cumplimiento de la legislación.



Activos compartidos entre profesores:

- **Planes de estudio y recursos curriculares:** **comparta** sus planes de estudio y recursos curriculares con otros profesores para mejorar la calidad de la enseñanza.
- **Recursos del aula:** comparta recursos como libros, materiales manipulativos y herramientas de tecnología educativa con otros profesores para aprovechar al máximo los recursos limitados.
- **Espacio en el aula:** en algunos casos, los profesores pueden compartir el espacio del aula con otros profesores para crear oportunidades de colaboración interdisciplinar y trabajo en equipo.
- **Trabajos y proyectos de estudiantes:** comparta trabajos y proyectos ejemplares de estudiantes para inspirar a otros estudiantes y profesores.
- **Recursos de desarrollo profesional:** comparta recursos de desarrollo profesional, como artículos, libros y seminarios web, para ayudarse mutuamente a crecer como educadores.
- Estrategias y **técnicas de enseñanza:** comparta estrategias y técnicas de enseñanza eficaces, como técnicas de gestión del aula, para mejorar las prácticas docentes.
- **Conocimientos y experiencia:** los profesores experimentados pueden compartir sus conocimientos y experiencia con los profesores nuevos o menos experimentados, ofreciéndoles orientación y apoyo.
- **Recursos comunitarios:** compartir recursos de la comunidad local, como posibilidades de excursiones, oradores invitados y actos culturales, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus alumnos.





Activos compartidos entre directores y vicedirectores:



- **Recursos humanos-** Tanto los directores como los vicedirectores pueden compartir el personal de recursos humanos encargado de reclutar, contratar y gestionar a los profesores y al personal de apoyo.
- **Instalaciones y equipamientos-** Pueden compartir el acceso a instalaciones y equipamientos, como aulas, laboratorios y recursos tecnológicos, garantizando a todos los estudiantes el mismo acceso a los recursos que necesitan.
- **Iniciativas para toda la escuela -** Los directores y vicedirectores pueden colaborar en la puesta en marcha de iniciativas para toda la escuela, como programas de educación del carácter, campañas contra el acoso escolar o iniciativas de sostenibilidad medioambiental.
- **Docencia- De vez en cuando, los** directores y vicedirectores pueden asumir funciones docentes, para apoyar al personal ausente y favorecer la continuidad de la educación del alumno.
- **Transferencia de conocimientos entre centros educativos:** cuando sea posible, los directores podrán compartir recursos entre centros. Colaboración e intercambio de información entre centros educativos con la posibilidad de que varios centros trabajen en un proyecto o proyectos.

Activos compartidos entre el personal de apoyo:

- **Tecnología:** el personal de apoyo, como los auxiliares docentes, los auxiliares administrativos y los conserjes, pueden compartir el acceso a recursos tecnológicos como ordenadores, programas informáticos e impresoras.
- **Herramientas de comunicación:** puede compartir herramientas de comunicación, como correo electrónico, sistemas telefónicos y plataformas de mensajería, para garantizar una comunicación eficaz en todo el sistema escolar.
- **Sistemas de información estudiantil-** Acceso a los sistemas de información estudiantil, como registros de asistencia y libros de calificaciones, para garantizar que los registros estudiantiles sean precisos y estén actualizados.
- **Desarrollo profesional:** comparte oportunidades de desarrollo profesional, como talleres, conferencias y programas de formación. Esto puede ayudar a garantizar que todos los miembros del personal estén al día de las últimas prácticas educativas.
- **Asistencia docente-** puede compartir una parte de la enseñanza con el profesor a un individuo o grupo con necesidades adicionales para dar a cada estudiante una oportunidad justa en la educación.





Patrimonio compartido entre padres y familias:



- **Información y comunicación-** Los padres y las familias pueden compartir información y comunicarse entre sí a través de diversos canales, como boletines escolares, correo electrónico, redes sociales o reuniones de padres y profesores.
- **Voluntariado y apoyo:** los padres y las familias pueden ofrecerse como voluntarios para apoyar actos, iniciativas o actividades escolares como la recaudación de fondos, las excursiones o los programas extraescolares.
- **Defensa y compromiso:** abogar por políticas o iniciativas que apoyen el aprendizaje y el bienestar de los alumnos y entablar un diálogo con las autoridades escolares y otras partes interesadas.
- **Los** padres y las familias pueden proporcionar información y evaluar los programas, las políticas y las prácticas escolares. Esto puede ayudar a las autoridades escolares a mejorar la calidad de la educación y los servicios prestados a los alumnos.
- **Apoyo a los alumnos** - Cada padre y familia tiene la posibilidad de apoyar a su hijo dentro del sistema escolar. Asegurándose de que están al día con los deberes y asisten a clase.

Activos compartidos entre administradores:

- **Información y datos** - Compartir datos e información sobre el rendimiento de los alumnos, la eficacia de los profesores y otros parámetros relevantes. Esto puede ayudar a garantizar que las decisiones se basen en datos y que todos los administradores tengan acceso a la misma información.
- **Apoyo y tutoría:** los administradores pueden apoyarse y tutelarse mutuamente, sobre todo los nuevos administradores o los que se enfrentan a dificultades.
- **Mejores prácticas y estrategias-** Mejores prácticas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos, el desarrollo del profesorado y la gestión de los centros escolares. Esto puede ayudar a garantizar que los administradores estén equipados con los últimos conocimientos y herramientas para apoyar el éxito de los estudiantes.
- **Colaboración en la toma de decisiones:** colaborar en los procesos de toma de decisiones, recabando aportaciones y comentarios de unos y otros antes de tomar decisiones importantes. Esto puede ayudar a garantizar que las decisiones estén bien informadas y respaldadas por una serie de perspectivas.
- **Recursos y financiación:** los administradores pueden compartir recursos y oportunidades de financiación, como subvenciones, donaciones y asociaciones.



Activos compartidos entre el Consejo Escolar:



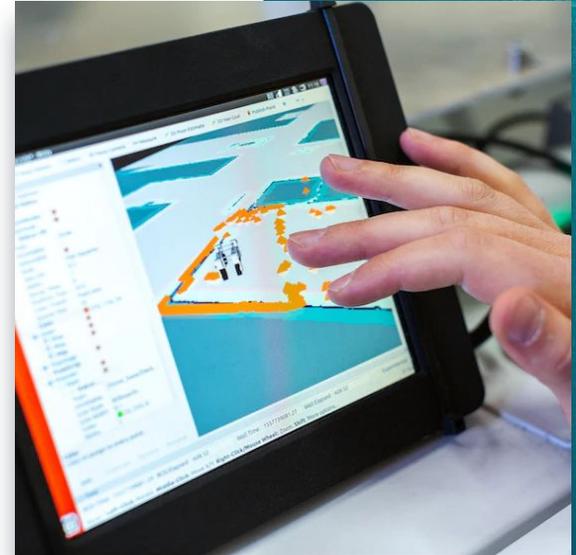
- **Planificación estratégica** - Los miembros del consejo escolar pueden colaborar en la elaboración de un plan estratégico para el distrito, en el que se esbochen sus metas, objetivos y estrategias a largo plazo para alcanzarlos.
- **Gobernanza del consejo:** pueden colaborar para establecer prácticas de gobernanza eficaces, como la elaboración de políticas y procedimientos para el funcionamiento del consejo, el establecimiento de funciones y responsabilidades claras para sus miembros y el fomento de procesos eficaces de comunicación y toma de decisiones.
- **Asociaciones y colaboraciones:** los miembros del consejo escolar pueden trabajar juntos para desarrollar asociaciones y colaboraciones con otras organizaciones y partes interesadas, como empresas locales, universidades u organizaciones comunitarias.
- **Supervisión y rendición de cuentas:** pueden colaborar para garantizar que las operaciones y el rendimiento del distrito se supervisen y evalúen periódicamente, y que se tomen las medidas oportunas para abordar los aspectos preocupantes o mejorar los resultados.

Activos comunes compartidos entre los actores de un sistema escolar:

- Software y tecnología
- Plan de estudios
- Instalaciones y recursos didácticos
- Financiación
- Transferencia de conocimientos informal y formal

Ventajas de compartir recursos de aprendizaje en un entorno escolar:

- Compartir los recursos de aprendizaje puede ayudar a reducir los costes de los centros y sistemas escolares.
- Compartir los recursos de aprendizaje puede contribuir a agilizar los procesos y aumentar la eficacia.
- Estudiantes, profesores y otros miembros del personal tienen acceso a una gama más amplia de recursos cuando se comparten los activos de aprendizaje.
- Compartir recursos mejora los resultados de aprendizaje de los alumnos. Con el acceso a una gama más amplia de recursos y oportunidades de colaboración, los estudiantes pueden comprometerse con su educación de manera más significativa, lo que conduce a un mejor rendimiento académico y mejores resultados.





2.5
**Cómo poner en
marcha una
propuesta de uso
compartido en una
escuela**



2.5 Cómo poner en marcha una propuesta de reparto en un centro escolar

La puesta en marcha de una propuesta de puesta en común en un centro escolar implica varios pasos, entre los que se incluye, en primer lugar, identificar la necesidad de una propuesta de puesta en común. Puede basarse en un problema concreto o en el deseo de fomentar la colaboración y la cooperación entre el personal y los alumnos.

Una vez identificada la necesidad, el siguiente paso es identificar los recursos potenciales que pueden compartirse. A continuación, es crucial elaborar un plan. La propuesta de puesta en común debe esbozarse en un plan de propuesta, cómo se compartirán los recursos, incluyendo quién será el responsable de gestionarlos y distribuirlos.

El plan también debe abordar la logística, las principales partes interesadas, los recursos, la ejecución y los planes de aplicación con un procedimiento de cierre. A continuación, se presenta la propuesta de plan a las principales partes interesadas, por ejemplo en una reunión del consejo escolar u otro foro, y se solicitan comentarios y aportaciones de todas las partes.

En general, poner en marcha una propuesta de uso compartido en un centro escolar requiere una cuidadosa planificación, colaboración y comunicación entre todas las partes interesadas, pero puede reportar importantes beneficios para el centro y sus alumnos.



Presionar a las posibles partes interesadas

- Determine quién podría estar interesado en la propuesta de puesta en común y quién podría beneficiarse de ella. Podría incluir a profesores, administradores, estudiantes, padres y miembros de la comunidad.

Planificar el contenido

- Planifique el contenido de la propuesta de puesta en común. Decida los temas que se tratarán, los materiales que se compartirán y las actividades que se incluirán.
- Asegúrese de que el contenido sea pertinente, atractivo e informativo.

Elija un formato

- Decida el formato de la propuesta de puesta en común. Será una presentación, un taller, un seminario web o un grupo de debate?
- Elija un formato que se adapte al propósito de la propuesta y a las necesidades de los participantes.

Fijar una fecha y una hora

- Elija una fecha y hora para la propuesta de puesta en común que funcione para muchos de los participantes.
- Asegúrate de avisar con suficiente antelación para que la gente pueda planificar y prepararse para la propuesta.
- Envíe invitaciones a la propuesta de puesta en común. Incluya el propósito de la propuesta, el formato, el contenido, la fecha y la hora, y cualquier otra información relevante.



Ejemplo de plantilla de una propuesta de puesta en común

Tema/título del acto escolar: Insertar título

Fecha Fecha de la propuesta de puesta en común

Introducción:

Enumere las metas y objetivos de la puesta en común:
Ofrecer una visión general del aprendizaje basado en proyectos y sus ventajas.

Partes interesadas:

Identificar a las personas implicadas.
Ejemplo: profesores, administradores escolares y otros estudiantes.

Resultados y esquema:

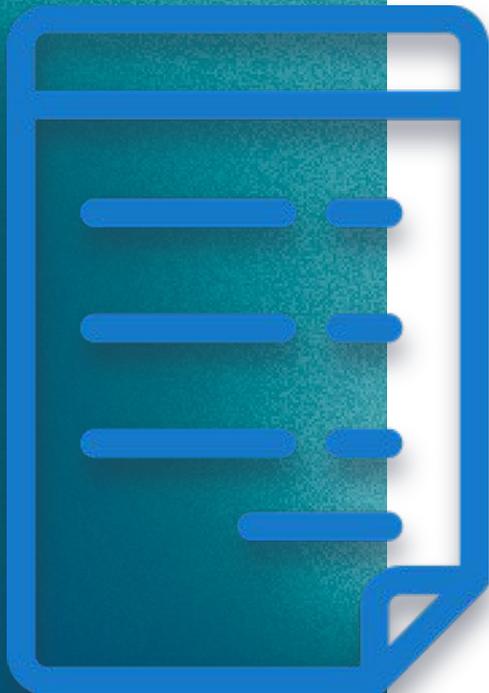
Mayor comprensión del aprendizaje basado en proyectos, creación de redes y puesta en común de ideas y experiencias.
Pasos para completar el proyecto.

Ejecución:

La fase de ejecución.
Formato del evento y tareas.

Clausura y reflexiones:

Desarrollo del acto, pensamientos y reflexiones.



Formatear una propuesta de puesta en común

A la hora de dar formato a una propuesta de puesta en común en un contexto escolar, es importante asegurarse de que la propuesta sea clara, concisa y fácil de entender.

- **Utilice un título claro y conciso.** El título de la propuesta de puesta en común debe ser claro, conciso y descriptivo del contenido. Debe proporcionar una idea clara de lo que trata la propuesta.
- **Introduzca una introducción.** La introducción debe ofrecer una visión general de la propuesta y de lo que pretende conseguir. También debe explicar los motivos de la propuesta y por qué es importante.
- **Exponga los objetivos y metas.** Exponga claramente los objetivos de la propuesta de puesta en común. Esto ayudará a los participantes a entender qué pueden esperar aprender o ganar con la propuesta.
- **Proporcione un esquema detallado y los resultados.** Proporcione un esquema detallado del contenido que se tratará durante la propuesta. Esto dará a los participantes una idea de lo que pueden esperar y les ayudará a prepararse para la propuesta.
- **Utiliza viñetas y títulos.** Esto ayudará a dividir el texto y facilitará su lectura. También ayudará a los participantes a navegar por la propuesta y encontrar rápidamente la información que necesitan.
- **Reflexiones y comentarios.** Conceda un periodo de reflexión tras el acto, anote las reflexiones esperadas y compruebe si coinciden.





Las propuestas de compartir en un contexto escolar pueden adoptar muchas formas, dependiendo de las metas y objetivos de la propuesta. A continuación se enumeran algunos ejemplos de los tipos de propuestas de puesta en común que pueden llevarse a cabo en un centro escolar.



1. **Iniciativas dirigidas por los estudiantes**
2. **Escaparates de estudiantes**
3. **Escaparates de profesores**
4. **Educación y participación de los padres**
5. **Oradores invitados**
6. **Escaparates de grupos**
7. **Ferias de ciencias**
8. **Exposiciones de arte**
9. **Presentación**
10. **Proyección de películas**
11. **Talleres**



Iniciativas dirigidas por los estudiantes

- Apoyar iniciativas y proyectos dirigidos por estudiantes, como iniciativas de sostenibilidad, proyectos de servicio a la comunidad o programas de desarrollo del liderazgo. Los estudiantes pueden trabajar juntos para planificar y ejecutar proyectos que se ajusten a sus intereses y pasiones.

Escaparates de estudiantes

- Exhiba los trabajos y logros de los alumnos, como exposiciones de arte, ferias de ciencias o actuaciones musicales. Esto puede contribuir a crear un sentimiento de comunidad en la escuela y a celebrar los éxitos de los alumnos.

Vitrinas para profesores.

- Mostrar el trabajo de los profesores, destacando sus mejores prácticas, ideas innovadoras y proyectos de éxito. Esto puede ofrecer oportunidades para que los profesores aprendan unos de otros y colaboren en nuevas iniciativas.

Educación y participación de los padres

- Las propuestas de intercambio pueden utilizarse para implicar a los padres en la educación de sus hijos y ofrecerles la oportunidad de aprender nuevas habilidades y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Los talleres y seminarios pueden tratar temas como la alfabetización, las habilidades parentales y el uso de la tecnología.



Orador invitado

- Invite a un ponente invitado o a un grupo de ponentes invitados a un acto para que hablen, compartan y debatan sus conocimientos y experiencia.

Vitrinas colectivas

- Pida a un grupo de empleados o estudiantes que colaboren y trabajen juntos para mostrar un producto, un tema o un interés personal durante un acto.

Feria de ciencias, exposición de arte, presentación, proyección de películas...

- Crear una propuesta de puesta en común sobre un evento que tenga un tema u objetivo específico. Asigna a los alumnos que trabajen juntos y compartan responsabilidades.
- Anime a los alumnos a dividirse las tareas y a trabajar en colaboración hacia un objetivo común.
- Los profesores supervisan a los alumnos y comparten el comité de propuestas. Presentación al personal, los alumnos y los padres.



En general, las propuestas compartidas son una poderosa herramienta para promover la colaboración, compartir las mejores prácticas y apoyar el aprendizaje y la mejora continuos en los centros escolares. Al reunir a profesores, alumnos, padres y otras partes interesadas, las propuestas compartidas pueden ayudar a construir una comunidad escolar fuerte y dinámica, comprometida con la excelencia en la educación.

Siguiendo este plan de propuesta de puesta en común, los participantes pueden iniciarse en la práctica de la planificación de proyectos y aprender a incorporar a su vida cotidiana la planificación, la capacidad de resolver problemas y la comunicación eficaz, tanto en el contexto escolar como fuera de él. Los alumnos pueden aprender estrategias prácticas de estudio que les ayuden a alcanzar el éxito en su aprendizaje global.

Los profesores también pueden aprender estrategias prácticas a partir de las propuestas compartidas, para la gestión eficaz de los estudiantes, la planificación de eventos y el trabajo en grupo que pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje positivo y atractivo para sus alumnos.





2.6 Aplicación y herramientas para compartir hábitos



2.6 Aplicaciones y herramientas para compartir hábitos

Veamos ahora algunas aplicaciones y herramientas que pueden utilizarse en el contexto del aula para compartir material educativo y otras cosas entre alumnos y profesores. La tecnología, de hecho, puede ser de gran ayuda cuando se trabaja con un grupo de alumnos con conocimientos digitales y capaces de utilizar sus ordenadores y móviles con fines de aprendizaje. Estos dispositivos pueden ser también un buen vehículo para implantar hábitos de intercambio en el sistema escolar. Algunas de las aplicaciones para compartir conocimientos y/o material más descargadas y utilizadas son:

- Pizarra
- Google Docs
- Tablero Miro
- Slack
- Dropbox
- Canva
- Bubbl
- Twiddla
- Rebaño



Algunas de estas aplicaciones, como Whiteboard y Bubbl, son herramientas para crear mapas mentales que pueden compartirse con otros usuarios. Estas aplicaciones mejoran la colaboración entre los estudiantes, ya que proporcionan un entorno de lluvia de ideas que puede ser utilizado por los profesores para que los alumnos trabajen juntos en un proyecto o presentación. Cada alumno puede exponer sus propias ideas mientras interactúa con los demás.

Otras aplicaciones, como Dropbox y Google Docs, no son más que aplicaciones para compartir, en las que profesores y alumnos pueden compartir su propio material con los demás. Compartir sus tareas con sus compañeros puede fomentar la confianza de los estudiantes y su capacidad para proporcionar y recibir comentarios sobre lo que han hecho.

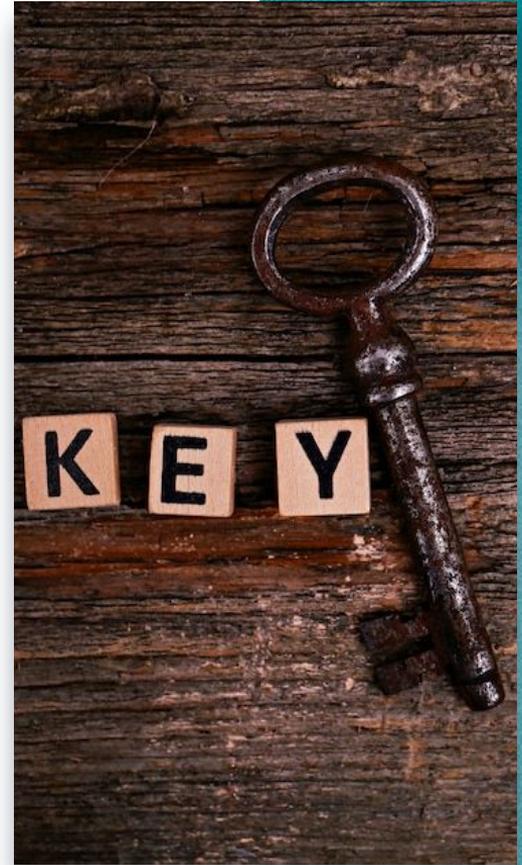
Aparte de las aplicaciones digitales, existen algunas herramientas materiales que los profesores pueden utilizar en las aulas para crear hábitos de intercambio. Por ejemplo, pueden utilizar una sencilla pizarra donde escribir lo que los alumnos van a compartir con los demás durante esa semana o ese mes. Sarah está encantada de compartir su libro favorito, mientras que Liam sus acuarelas. Cada alumno puede coger lo que necesite y devolverlo la semana o el mes siguiente.

En conclusión, hay muchas formas sencillas de crear hábitos de compartir en el aula. Los profesores tienen que ser creativos y utilizar las herramientas de que disponen para potenciar estos hábitos, preguntando también a sus alumnos por ideas que les encantaría poner en práctica en



Lo más importante

- Compartir es una actividad fundamental para que los alumnos desarrollen la empatía y la capacidad de colaboración
- Existen diferentes hábitos de compartir que pueden implantarse en un aula
- Al acceder a una gama más amplia de recursos y oportunidades de colaboración, los estudiantes pueden comprometerse con su educación de forma más significativa, lo que se traduce en una mejora del rendimiento académico y, en general, en mejores resultados.
- Fomentar el intercambio requiere crear un entorno de aprendizaje solidario e integrador, modelar el comportamiento de intercambio, utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo, incorporar perspectivas diversas, celebrar y reconocer el comportamiento positivo y ofrecer oportunidades para la reflexión.





Finanziado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.



www.disse-project.eu

