



Co-funded by
the European Union



Moduł 2 stworzony przez TUS

Współdzielenie w kontekście uczenia się





Co-funded by
the European Union



AdM
Archivio della Memoria



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



SPIS TREŚCI

Wprowadzenie

Cel modułu - Efekty kształcenia - Tematy

2.1 Nawyki dzielenia się w kontekście szkolnym

2.2 Co jest zwykle udostępniane, a co nie?

2.3 Jaki rodzaj współdzielenia można promować?

2.4 Jakie zasoby mogą być współdzielone między podmiotami systemu szkolnego?

2.5 Jak przygotować propozycję współdzielenia w szkole?

2.6 Aplikacje i narzędzia do dzielenia się nawykami
Kluczowe wnioski



Wprowadzenie

Naturą dzieci jest to, że wszystko jest ich własnością. Nierzadko zdarza się, że dzieci kłócą się i walczą o to, co do nich należy. W ich małym świecie wszystko kręci się wokół nich. Jednak aby stać się odpowiedzialnymi dorosłymi, muszą nauczyć się, że dzielenie się jest częścią interakcji międzyludzkich. Dzielenie się jest podstawową umiejętnością społeczną, która sprawia, że każdy przyczynia się do dobrobytu i bezpieczeństwa całej społeczności. Dlatego tak ważne jest, aby dzieci uczyły się, co oznacza dzielenie się na wczesnych etapach życia. Rodzice i szkoły powinny być narzędziem uczenia dzieci prawdziwej wartości dzielenia się, aby w przyszłości mieć bardziej zrównoważonych i opiekuńczych dorosłych.

Niniejszy moduł Podręcznika dla nauczycieli ma na celu dostarczenie nauczycielom materiałów, pomysłów i wiedzy na temat promowania i wdrażania kontekstu dzielenia się w ich szkołach. Szkoły są pierwszymi środowiskami, w których dzieci uczą się, jak radzić sobie z innymi uczniami, nauczycielami i innymi osobami zaangażowanymi w system edukacji. Dlatego jest to właściwe miejsce, w którym dzieci mogą rozwijać swoje umiejętności społeczne i codziennie je ćwiczyć. Na kolejnych stronach nauczyciele znajdą kilka sugestii, jak tworzyć nawyki dzielenia się w swoich szkołach.




Cel modułu

Efekty kształcenia

Tematy

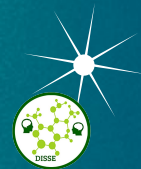
- Dostarczenie nauczycielom i edukatorom pomysłów i materiałów do wdrożenia nawyków dzielenia się w ich klasach.
 - Pomoc nauczycielom i wychowawcom w opracowaniu własnych propozycji dzielenia się w ich szkołach
 - Podkreślenie znaczenia nawyków dzielenia się wśród uczniów
-
- Opisanie, co dzielenie się oznacza dla uczniów i dlaczego jest ważne.
 - Opracowanie propozycji udostępniania i chwil poświęconych na udostępnianie w szkołach
-
- Rozwój nawyków dzielenia się w klasach
 - Zrównoważony rozwój szkoły
 - Różne rodzaje dzielenia się
 - Przegląd niektórych narzędzi do kształtowania nawyków dzielenia się





2.1

Nawyki dzielenia się w kontekście szkolnym



2.1 Nawyki dzielenia się w kontekście szkolnym

Znaczenie dzielenia się

Słowo **"dzielić się"** dosłownie oznacza "mieć część czegoś z innym lub innymi". Dzielenie się jest ważnym aspektem w życiu istot ludzkich. Od najwcześniejszego rozwoju społeczności nasi przodkowie musieli nauczyć się dzielić swoimi dobrami z innymi, poczynając od jedzenia. Było jasne, że tylko dzięki podejściu opartemu na współpracy i współpracy mogli przetrwać w tym dzikim świecie.

Jednak my, ludzie, nie rodzimy się ze skłonnością do dzielenia się tym, co mamy, z innymi ludźmi. W rzeczywistości dobrze wiadomo, że dzieci nie są skłonne do dzielenia się z rówieśnikami. Na przykład mają tendencję do bycia bardzo zaborczymi w stosunku do własnych zabawek i mogą zacząć płakać, jeśli ktoś inny zabierze im ich rzeczy.

Takie zachowanie jest wrodzone u ludzi i można je uznać za środek "samoobrony" i "instykt przetrwania". Niemniej jednak nauczyliśmy się, że dzielenie się jest fundamentalną częścią naszych społeczeństw, a korzyści płynące z dzielenia się są ogromne dla wszystkich.



Korzyści z dzielenia się

Przyjrzyjmy się **korzyściom** płynącym z dzielenia się z innymi ludźmi tym, co posiadamy. Należy pamiętać, że dzielenie się nie oznacza tylko dzielenia się przedmiotem, ale istnieje wiele innych niematerialnych rzeczy, którymi możemy się dzielić, na przykład naszym czasem.

Dzielenie się jest korzystne dla osoby, która otrzymuje, ale także dla tej, która się dzieli. Po pierwsze, dzielenie się sprawia, że czujemy się dobrze. Kiedy dajemy coś innej osobie, nasz ulubiony płaszcz, część naszego jedzenia lub naszą miłość, czas, radę i przyjaźń, niczego nie tracimy. Wręcz przeciwnie, czujemy się bardziej zadowoleni i dobrzy dla siebie. W ten sposób możemy wyrazić siebie i być bardziej autentyczni.

Po drugie, dzielenie się z innymi sprawia, że czujemy się wdzięczni. Jeśli utkniesz przed automatem biletowym w pociągu i ktoś powie ci, że ten automat nie działa, poczujesz wdzięczność, że uniknąłeś stresu i straty czasu próbując kupić bilet. Niektóre badania psychologiczne wykazały, że ludzie, którzy najczęściej się dzielą, są również wdzięczni i szczęśliwsi.





Dzielenie się zwiększa również zaufanie między ludźmi i tworzy poczucie przynależności. Czujemy się mniej samotni, gdy dzielimy się czymś z innymi. Na przykład, dzieląc się swoim doświadczeniem, dowiadujemy się, że inni przeszli przez tę samą sytuację, co daje nam nadzieję i poczucie więzi. Jednocześnie nasze zaufanie do ludzi wzrasta, gdy dzielimy się czymś i widzimy, że po drugiej stronie jest chęć zapewnienia nam "bezpieczeństwa". Zaufanie jest rzeczywiście warunkiem szczęścia.

Co więcej, dzielenie się pomaga budować sieć społeczną. Ludzie są zwierzętami społecznymi i dlatego potrzebujemy wsparcia społecznego. Dzieląc się, budujemy nowe i pozytywne interakcje społeczne oparte na zaufaniu i odpowiedzialności. Czujemy się ze sobą bardziej związani i budujemy poczucie wzajemnej współpracy. Wszystkie te uczucia mają fundamentalne znaczenie dla naszego dobrego samopoczucia i kończą naszą izolację społeczną.

Udostępnianie w szkołach


Jak widzieliśmy, korzyści płynące z dzielenia się są ogromne i mają wiele rodzajów. Jednak nie rodzi się z postawą dzielenia się i musimy się jej nauczyć w dzieciństwie.

Dzieci muszą być narażone na nawyki dzielenia się od najmłodszych lat. Muszą być do tego stymulowane przez rodziców, którzy zachęcają je na przykład do dzielenia się zabawkami z rówieśnikami.

Szkoła jest kolejnym, ale fundamentalnym narzędziem do uczenia dzieci, jak dzielić się z innymi i pokazywania im znaczenia tego nawyku w naszym społeczeństwie.

Jeśli chodzi o nawyki dzielenia się w kontekście szkolnym, ważne jest, aby uczniowie rozwijali poczucie hojności i empatii wobec swoich rówieśników. Dzielenie się nie tylko pomaga stworzyć poczucie wspólnoty w klasie, ale także uczy ważnych umiejętności życiowych, takich jak współpraca, kompromis i praca zespołowa. Dlatego ważne jest, aby uczyć uczniów dzielenia się z rówieśnikami na wszystkich etapach edukacji, począwszy od szkoły podstawowej, a skończywszy na szkole średniej.



A woman with short brown hair and glasses, wearing a floral dress, is standing in a library. She is looking up at a bookshelf and reaching out to touch a book. The shelves are filled with books, and the lighting is warm and focused on the woman.

Niektóre powszechne sposoby, w jakie uczniowie mogą ćwiczyć dobre nawyki dzielenia się, obejmują dzielenie się przyborami szkolnymi, uczestnictwo w zajęciach grupowych, zmianę podczas gier i pomaganie innym w pracy klasowej. Ważne jest, aby nauczyciele zachęcali do kultury dzielenia się w klasie, nagradzając uczniów, którzy wykazują dobre nawyki dzielenia się i wspierając środowisko integracji i szacunku.

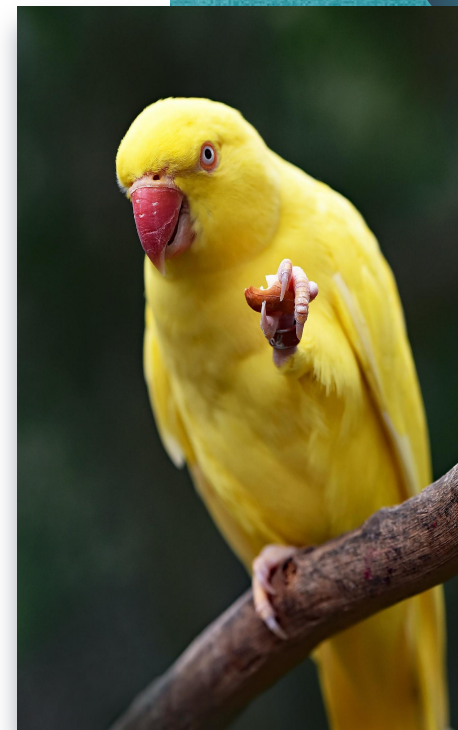
Przyjrzyjmy się kilku dodatkowym przykładom nawyków dzielenia się w kontekście szkolnym:

- Wspólny transport - autobus szkolny, wspólne przejazdy samochodem, wspólne spacery/jazdy na rowerze
- Wspólne przerwy
- Wspólne godziny rozpoczęcia/zakończenia zajęć
- Wspólne cele nauczania
- Wspólne dostarczanie informacji dla uczniów
- Wspólny program nauczania
- Wspólna rutyna

Nauczanie dobrych nawyków dzielenia się w kontekście szkolnym jest istotną częścią tworzenia pozytywnego środowiska uczenia się, które sprzyja współpracy, integracji i empatii wśród uczniów.

Nauczyciele muszą być jednak świadomi różnic kulturowych między uczniami, a także ich osobistych doświadczeń. Ważne byłoby, aby ci uczniowie otrzymali bezpośrednią i indywidualną pracę, aby nauczyciele mogli zrozumieć ich unikalne perspektywy i opracować strategie, które będą działać dla wszystkich w klasie.

Rozwijanie nawyków dzielenia się w szkołach jest niezbędne do stworzenia pozytywnego kontekstu uczenia się wśród uczniów i nauczycieli. Ponieważ szkoła jest sercem życia uczniów, powinna zapewnić im odpowiednie narzędzia, aby stali się dobrymi obywatelami i ludźmi.





Dzielenie się i zrównoważony rozwój

W dzisiejszym świecie ważne jest, aby rozmawiać i skupiać się na **zrównoważonym rozwoju**. Szkoła jest narzędziem do edukowania i instruowania przyszłych pokoleń, aby mogły stawić czoła obecnym wyzwaniom, takim jak zmiany klimatu. Szkoły powinny zapewnić swoim uczniom wiedzę na te tematy, ale także doświadczenia i narzędzia, które pozwolą im być świadomymi obywatelami.

Szkoły na wszystkich poziomach powinny dążyć do jakości i zrównoważonego rozwoju. Fundamentalne znaczenie ma to, aby uczniowie byli narażeni na kwestie zmian klimatycznych i zrównoważonego rozwoju oraz aby otrzymali narzędzia, które pozwolą im być motorem zmian. W rzeczywistości nawyki wypracowane w kontekście szkolnym mają przetrwać w życiu ludzi.

Dzielenie się jest rzeczywiście zjawiskiem, które stymuluje zrównoważone praktyki. Dzielenie się ma pozytywny wpływ na środowisko, ponieważ polega na korzystaniu z jednego przedmiotu przez różne osoby, zmniejszając w ten sposób produkcję dóbr i umożliwiając ludziom bardziej efektywne wykorzystanie zasobów. Ważne jest również dzielenie się dobrami niematerialnymi.



Gdy się uczymy, dzielenie się jest niezbędnym narzędziem do nauki. Uczniowie szkół średnich muszą być narażeni na nawyki dzielenia się w kontekście uczenia się. Korzyści są ogromne, zarówno dla poszczególnych uczniów, jak i dla społeczeństwa. Zadaniem szkół jest przygotowanie młodych ludzi do zrównoważonego życia przez całe życie, jednocześnie umożliwiając im współpracę i otwartość na innych.

Poprzez wymianę dóbr, czasu i doświadczeń, uczniowie mogą rozwijać empatię, która jest niezbędna w dzisiejszym świecie. W bardziej wzajemnie powiązanim i współzależnym społeczeństwie problemy jednego kraju nie są już tylko jego własnymi problemami, ale stały się głównymi problemami globalnymi, czego byliśmy świadkami w przypadku kryzysu gospodarczego i pandemii. Współpraca między krajami ma fundamentalne znaczenie i musi być rozwijana począwszy od mniejszych i kontrolowanych przestrzeni, takich jak klasy szkolne.



Korepetycje rówieśnicze

- Zachęcaj uczniów do dzielenia się swoją wiedzą i umiejętnościami z rówieśnikami.
- Stwórz system korepetycji rówieśniczych, w ramach którego uczniowie mogą rejestrować się jako korepetytorzy lub otrzymywać korepetycje.
- Zachęcaj uczniów do współpracy i wzajemnego wspierania się w nauce.

Dzielenie się zasobami:

- Pomysły i doświadczenia mogą usprawnić proces uczenia się i wzmocnić poczucie wspólnoty

Współpraca i praca zespołowa:

- Może poprawić umiejętności rozwiązywania problemów i zachęcić do empatii.

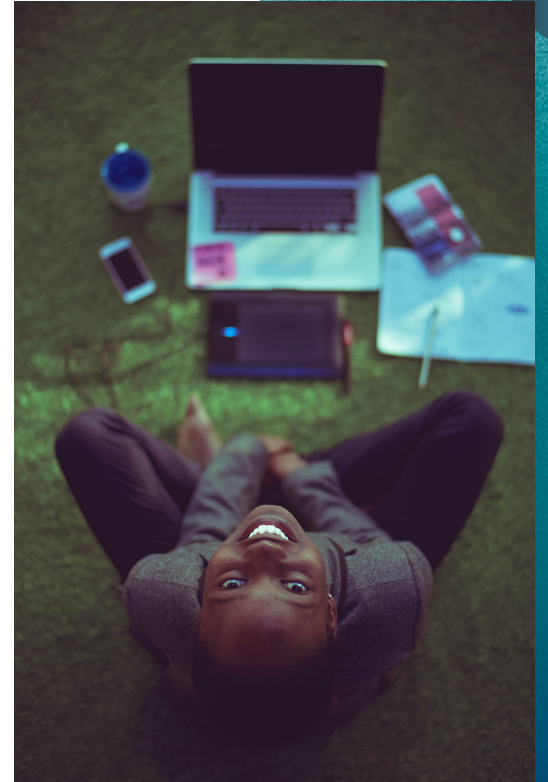
Uczenie się od siebie nawzajem:

- Umożliwia uczniom uczenie się od siebie nawzajem i rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.

Otwarte zasoby edukacyjne:

- Zasoby rozwoju zawodowego mogą poszerzyć wiedzę nauczycieli i poprawić praktyki instruktażowe.

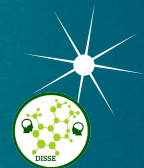
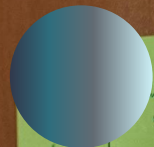
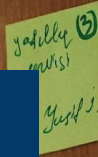
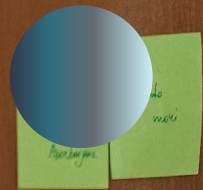
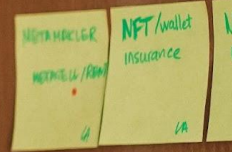
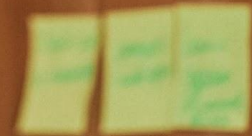
Spółeczności edukacyjne zapewniają nauczycielom możliwość współpracy, dzielenia się zasobami i nawiązywania kontaktów z innymi nauczycielami.





2.2

Co jest zwykle udostępniane, a co nie?



2.2 Co jest zwykle udostępniane, a co nie?



Decydując się na tworzenie i rozwijanie nawyków dzielenia się wśród uczniów w szkole, ważne jest, aby najpierw zrozumieć, co jest zwykle udostępniane ludziom, a co nie. W rzeczywistości są pewne rzeczy, które są prywatne i powinny takie pozostać. Dobrą praktyką jest jednak wypełnienie listy tego, co jest powszechnie udostępniane w środowisku szkolnym, aby przyrzeć się temu, co można poprawić i stać się nawykiem dzielenia się.

Oto przykładowa lista tego, czym uczniowie dzielą się w swoich klasach:

- Sale lekcyjne
- Czas
- Obiekty sportowe
- Materiały/zasoby
- Stołówka
- Obowiązki
- Przestrzeń zewnętrzna/plac zabaw
- Filmy wideo
- Budynek szkoły i obszary wspólne

Większość elementów na tej liście to wspólne przestrzenie lub zadania. Jest to dość powszechne w szkołach, gdzie uczniowie muszą przebywać razem przez wiele godzin w tygodniu. Na przykład klasa jest pierwszą rzeczą, którą muszą dzielić z innymi uczniami i nauczycielami. Dlaczego jest to ważne do rozważenia?

Przede wszystkim zrozumienie, że klasa jest pierwszą wspólną rzeczą w szkole, jest ważne, aby uczniowie zrozumieli, w jaki sposób ich własne biurko i krzesło są częścią większego systemu. Klasa należy do wszystkich, a każdy uczeń musi dbać o swoją małą przestrzeń. Dlatego nauczyciele mogą zacząć mówić o dzieleniu się nawykami z własnym pokojem. Każdy uczeń ma obowiązek sprzątać swoje biurko i unikać niszczenia mebli. Jeśli wszyscy będą to robić, klasa będzie wyglądać schludnie i czysto. Chodzi o to, aby uczniowie zaczęli rozumieć, że wspólny wysiłek i współpraca są potrzebne nie tylko w klasie, ale także w życiu codziennym.

To, co zwykle jest udostępniane w klasach, ale nadal nie w każdej szkole, to materiały i zasoby edukacyjne. Nauczyciele powinni zachęcać uczniów do dzielenia się swoimi książkami, ołówkami, markerami, linijkami, długopisami, zeszytami i wieloma innymi przedmiotami z kolegami z klasy, którzy mogą ich nie mieć.





Dzielenie się tymi materialnymi rzeczami nie jest jedyną możliwością dzielenia się nawykami w klasie. Uczniowie i nauczyciele mogą dzielić się także rzeczami niematerialnymi, takimi jak pomysły i opinie. W tym przypadku nauczyciele mogą zapewnić uczniom możliwość dzielenia się swoimi przemyśleniami i opiniami w dyskusjach i debatach klasowych. Korzyści z tej praktyki są liczne. Uczniowie poznają opinie innych ludzi i są w stanie formułować własne. Debaty to ogromne momenty dzielenia się, ponieważ uczniowie mogą uczyć się poprzez przyjazną rywalizację, jednocześnie wzmacniając swoje umiejętności rozwiązywania problemów, komunikacji i pracy zespołowej.

Inną możliwością dzielenia się dla uczniów, która jest naprawdę edukacyjna, jest dzielenie się obowiązkami. Nauczyciele mogą przydzielać grupowe projekty i zadania, które wymagają od uczniów współpracy. Każdy powinien zatem wykonać swoją część i być odpowiedzialnym za to, co stworzył.

W wyniku tych działań uczniowie dzielą się sukcesami i osiągnięciami, a także wyciągniętymi wnioskami. Nauczyciele mogą skorzystać z tej okazji, aby uczcić osiągnięcia całej klasy i docenić indywidualne osiągnięcia. Następnie można zachęcić uczniów do rozmowy o zdobytej wiedzy i umiejętnościach z kolegami z klasy.

Wszystkie te przykłady to tylko kilka ze wszystkich materialnych i niematerialnych rzeczy, które są udostępniane w środowisku klasowym. Dla nauczycieli interesujące może być zastanowienie się nad tym i przedstawienie tych elementów uczniom przed wprowadzeniem nowych nawyków dzielenia się w swoich klasach. Ma to na celu uświadomienie uczniom, że dzielenie się jest częścią naszego codziennego życia i odgrywa kluczową rolę w interakcjach międzyludzkich.





Przyjrzyjmy się teraz elementom, które nie są powszechne wśród studentów:

- Jedzenie i napoje
- Ubrania
- Praca domowa
- Mundury
- Sprzęt sportowy
- Torby szkolne
- Szafki



Wszystkie wymienione elementy to głównie rzeczy osobiste. Rzeczywiście trudno jest dzielić się swoimi ubraniami, na przykład, z innymi uczniami w szkole. Interesujące byłoby jednak stworzenie czegoś w rodzaju "punktu wymiany", w którym uczniowie mogliby wymieniać się swoimi ubraniami i sprzętem z innymi lub sprzedawać po dobrej cenie to, co mają, a czego nie potrzebują innym uczniom, którzy mogą czegoś potrzebować.



Ten system wymiany i sprzedaży dóbr osobistych może być bardzo pouczający dla uczniów, którzy rozumieją wartość dzielenia się z innymi i że wszyscy są na tym samym poziomie. Ważne jest to, że uczniowie są zawsze zaangażowani w tego rodzaju działania w pierwszej osobie. Nauczyciele, po przedstawieniu znaczenia dzielenia się, powinni pozostawić głos uczniom, aby przedstawili swoje przemyślenia na temat tego, jak wdrożyć nawyki dzielenia się w kontekście szkolnym. Z pewnością mogą oni wpaść na interesujące pomysły, które nauczyciele mogą następnie rozwinąć.

Podczas gdy dzielenie się niektórymi dobrami jest produktywnie i korzystne na wiele sposobów, niektóre inne rodzaje dóbr nie są przeznaczone do dzielenia się z innymi ludźmi. Dzieci od najmłodszych lat muszą uczyć się, czym mogą się dzielić, a czym nie. Jeśli chodzi o zdrowie i higienę, niektóre przedmioty, na przykład szczoteczka do zębów lub butelka z wodą, nie są bezpieczne do dzielenia się z innymi, ponieważ mogą powodować infekcje i przenoszenie zarasków i bakterii z jednego dziecka na drugie.





Innym przykładem rzeczy, które nie powinny być przekazywane z jednej osoby na drugą, jest grzebień. Nawet jeśli trudno jest nie dzielić się nim z przyjacielem, może to prowadzić do infekcji skóry głowy. To samo dotyczy balsamów do ust, kostek mydła i słuchawek. Wszystkie te przedmioty mogą wydawać się nieszkodliwe, ale w rzeczywistości mogą rozprzestrzeniać bakterie, infekcje i nie tylko.

Chociaż ważne jest, aby uczyć dzieci i uczniów dzielenia się swoimi rzeczami z innymi, ważne jest również, aby nauczyć ich, że niektórych przedmiotów lepiej nie udostępniać. Nauczyciele mogą na przykład stworzyć plakat z tabelą zawierającą przedmioty, którymi lepiej się nie dzielić, aby edukować uczniów i pokazać im, że niektóre rzeczy, którymi zwykle się dzieli, takie jak wkładki do uszu lub szczotki do włosów, są rzeczami osobistymi ze względów zdrowotnych i bezpieczeństwa. Interesujące może być poproszenie uczniów o udział w tworzeniu tego plakatu, pomagając znaleźć inne przedmioty, którymi nie można się dzielić z rówieśnikami. W ten sposób uczniowie mogą zrozumieć, że dzielenie się jest troską, a w niektórych innych przypadkach nie dzielenie się jest również troską.

Podsumowując ten rozdział, można powiedzieć, że w kontekście szkolnym możliwości dzielenia się przedmiotami są różne. Dawanie czegoś innej osobie sprawia, że czujemy się dobrze i demonstrujemy empatię i współczucie. Dzielenie się jest możliwe w przypadku przedmiotów materialnych i niematerialnych, a oba te rodzaje dzielenia się powinny być ulepszone w klasach. Uczniowie mogą dzielić się swoimi ołówkami i materiałami z rówieśnikami, ale także swoim czasem, na przykład pomagając sobie nawzajem w odrabianiu prac domowych, udzielając informacji zwrotnych na temat zadań lub wyjaśniając coś, co zrozumieli poprawnie tym, którzy nie zrozumieli tematu. Cała ta wiedza i dzielenie się czasem jest podstawowym działaniem, które należy rozwijać w klasach, ponieważ przygotowuje uczniów do bycia bardziej przyjaznymi i hojnymi dorosłymi. Wprowadzając nawyki dzielenia się, uczniowie nabywają niezbędnej elastyczności, aby żyć w świecie, który jest wzajemnie powiązany i współzależny, gdzie zasoby są ograniczone, a zrównoważone praktyki muszą być wdrażane w celu zagwarantowania sprawiedliwego rozwoju.



→ Multimedia

Share



→ Blog

2.3

Jaki rodzaj współdzielenia można promować?



2.3 Jaki rodzaj współdzielenia można promować?

W kontekście uczenia się istnieje kilka rodzajów udostępniania, które można promować w celu zwiększenia doświadczenia edukacyjnego uczniów i nauczycieli.

Lista przykładów dzielenia się jest niewyczerpująca:

1. **Wspólne uczenie się i dzielenie się wiedzą**
2. **Wspólne zasoby i materiały**
3. **Wspólne doświadczenia i zainteresowania**
4. **Dzielenie się społecznością i kulturą**
5. **Wspólne gry**
 - Gry online
 - Gry planszowe
 - Gry na świeżym powietrzu
 - Gry symulacyjne
 - Gry fabularne
 - Zagadki i łamigłówki
 - Quiz i ciekawostki



Ćwiczenia na dzielenie się

Włączając ćwiczenia do planów lekcji, nauczyciele mogą pomóc uczniom rozwinąć ważne umiejętności i perspektywy, które będą im dobrze służyć zarówno w klasie, jak i poza nią.

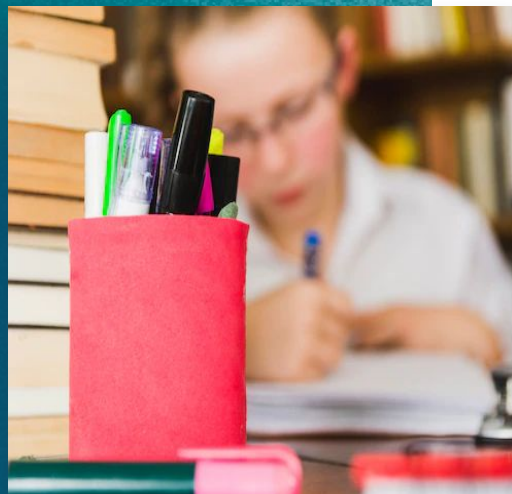
- **Projekty grupowe** - zapewniają uczniom możliwość współpracy i pracy nad wspólnym celem.
- **Praca partnerska** - proces, w którym uczniowie pracują w bliskiej odległości od innych rówieśników, przekazując sobie nawzajem informacje zwrotne na temat swojej pracy. Może to pomóc uczniom nauczyć się dawać i otrzymywać konstruktywną krytykę, a także może pomóc im poprawić własną pracę.
- **Dyskusje i debaty klasowe** - ważny sposób na dzielenie się wiedzą i pomysłami. Nauczyciele mogą organizować dyskusje w klasie wokół określonych tematów lub pytań i zachęcać uczniów do dzielenia się swoimi przemyśleniami i perspektywami.
- **Projekty społeczne** - angażują uczniów w projekty społeczne. Projekty w ramach uczenia się przez pracę mogą pomóc uczniom rozwinąć ważne umiejętności społeczne i emocjonalne, jednocześnie kontaktując ich z osobami z różnych grup wiekowych pod nadzorem społeczności.





Strategie zachęcające do dzielenia się

- **Modelowanie zachowań opartych na dzieleniu się** - nauczyciele mogą działać jako wzór do naśladowania, dzieląc się z uczniami własnymi doświadczeniami, perspektywami i wiedzą. Pokazując, że cenią i doceniają dzielenie się, nauczyciele mogą zachęcać uczniów do robienia tego samego.
- **Stwórz pozytywną kulturę w klasie** - uczniowie są bardziej skłonni do dzielenia się, gdy czują się bezpieczni i wspierani. Nauczyciele mogą stworzyć bezpieczne i integracyjne środowisko, promując komunikację opartą na szacunku, ustalając jasne oczekiwania dotyczące zachowania i zajmując się wszelkimi przypadkami zastraszania lub dyskryminacji.
- **Stosuj strategie wspólnego uczenia się** - pracując razem nad wspólnym zadaniem, uczniowie mogą uczyć się od siebie nawzajem i korzystać z pomysłów innych. Wspólne uczenie się pomaga również uczniom rozwijać ważne umiejętności pracy zespołowej, komunikacji i cierpliwości.
- **Możliwości refleksji** - refleksja może pomóc uczniom stać się bardziej samoświadomymi i lepiej zrozumieć własne doświadczenia edukacyjne. Nauczyciele mogą zapewnić uczniom możliwość zastanowienia się nad ich własnym zachowaniem i zachowaniem ich kolegów z klasy.



Dzielenie się wiedzą

- Analizując różne podejścia do wspólnego uczenia się, przede wszystkim ten rodzaj dzielenia się obejmuje uczniów dzielących się swoją wiedzą i doświadczeniem na określony temat.
- Można to robić na różne sposoby, na przykład poprzez dyskusje w klasie, projekty grupowe lub prezentacje.
- Dzielenie się wiedzą może pomóc uczniom pogłębić zrozumienie tematu, jednocześnie budując zaufanie do własnej wiedzy i umiejętności.

Wspólne uczenie się

- Wspólne uczenie się jest podobne do dzielenia się wiedzą, jednak polega na współpracy uczniów w grupach w celu rozwiązania problemów lub ukończenia projektów.
- Ten rodzaj dzielenia się promuje pracę zespołową, komunikację i wymianę pomysłów. Może również pomóc uczniom rozwinąć ważne umiejętności społeczne i interpersonalne, takie jak przywództwo, rozwiązywanie konfliktów i kompromis.
- Nauka współpracy może również pomóc uczniom nauczyć się kreatywnego myślenia i stać się bardziej skutecznymi komunikatorami, jednocześnie rozwijając empatię.





Wspólne zasoby

- Dzielenie się zasobami polega na udostępnianiu przez uczniów materiałów i zasobów związanych z konkretnym tematem. Może to obejmować podręczniki, artykuły, narzędzia online i inne materiały edukacyjne.
- Dzielenie się zasobami może pomóc uczniom poszerzyć bazę wiedzy i uzyskać głębsze zrozumienie danego tematu.
- Uczniowie mogą dzielić się notatkami, książkami lub zasobami online pod nadzorem, które uznali za szczególnie pomocne w ich własnym procesie uczenia się.

Wspólne materiały

- Dzielenie się materiałami jest szczególnie ważnym aspektem nauki, ponieważ umożliwia uczniom dostęp do szerokiej gamy zasobów i uczenie się na podstawie doświadczeń i perspektyw innych osób.
- Dzielenie się materiałami może również pomóc zrównoważyć lukę edukacyjną dla uczniów, którzy mogą nie mieć dostępu do pewnych zasobów lub materiałów.

Wspólne doświadczenia

- Uczenie się przez doświadczenie polega na tym, że uczniowie dzielą się swoimi rzeczywistymi doświadczeniami i stosują swoją wiedzę w praktycznych sytuacjach. Dzielenie się doświadczeniami zaleca się przeprowadzać w bezpiecznym środowisku, w którym każdy uczeń ma pewność, że może dzielić się swoimi doświadczeniami.
- Ten rodzaj dzielenia się zachęca do aktywnego zaangażowania i może pomóc uczniom w rozwijaniu umiejętności rozwiązywania problemów i umiejętności słuchania.
- Może również pomóc uczniom zobaczyć praktyczne zastosowania tego, czego się uczą i uzyskać głębsze zrozumienie tego, w jaki sposób koncepcje i teorie mają zastosowanie w rzeczywistych warunkach.

Wspólne zainteresowania

- Wspólne zainteresowania obejmują uczniów dzielących się swoimi osobistymi zainteresowaniami i pasjami.
- Ten rodzaj dzielenia się może pomóc w budowaniu poczucia wspólnoty i więzi między uczniami.
- Na przykład, jeśli grupa uczniów interesuje się konkretnym hobby lub aktywnością, mogą założyć klub lub zorganizować wydarzenie związane z tym zainteresowaniem.
- Może to pomóc uczniom uczyć się od siebie nawzajem, budować nowe umiejętności i rozwijać nowe przyjaźnie.



Dzielenie się w społeczności

- Dzielenie się społecznością obejmuje uczniów dzielących się umiejętnościami, wiedzą, edukacją i czasem z szerszą społecznością.
- Można to robić poprzez wolontariat, projekty społeczne lub inne formy zaangażowania społecznego.
- Dzieląc się swoim czasem i talentami z innymi, uczniowie mogą rozwijać ważne umiejętności społeczne i emocjonalne, takie jak współczucie, dobre obywatelstwo i dojrzałość.

Dzielenie się kulturą

- Współdzielenie może być postrzegane jako kultura. Dzielenie się kulturą polega na dzieleniu się przez uczniów swoim pochodzeniem kulturowym, tradycjami i doświadczeniami.
- Może to pomóc w promowaniu zrozumienia i uznania dla różnych kultur, perspektyw i szacunku.
- Nauczyciele mogą zachęcać uczniów do dzielenia się historiami o swoich rodzinach, tradycjach i zwyczajach, a także mogą włączać różne perspektywy i odniesienia kulturowe do swoich lekcji.



Wspólne gry

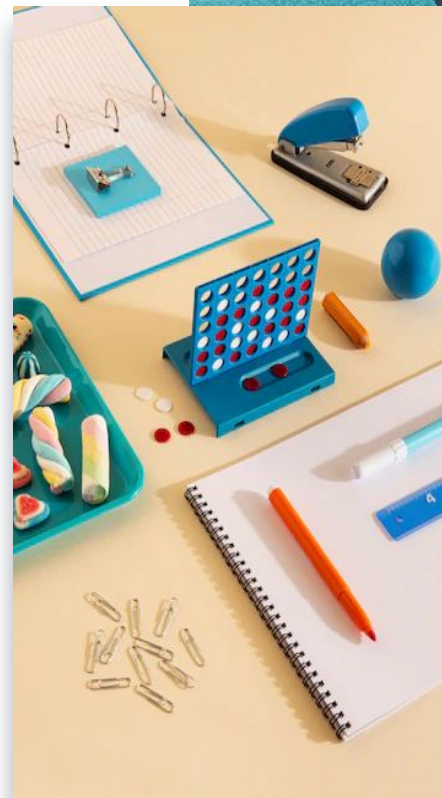
Istnieje wiele różnych rodzajów wspólnych gier, które można wykorzystać do promowania nauki w zabawny i angażujący sposób.

- W gry można grać indywidualnie lub w zespołach i można je dostosować do różnych grup wiekowych i poziomów umiejętności.
- Nauczyciele mogą stosować zaprojektowane gry do celów edukacyjnych lub dostosowywać popularne, "dobrze znane" gry, aby zawierały treści edukacyjne.
- Twórz gry oparte na materiałach szkoleniowych lub innych interesujących tematach i poproś uczniów, aby pracowali indywidualnie lub w zespołach, aby je rozwiązać.

Podsumowanie

Ogólnie rzecz biorąc, zachęcanie do dzielenia się wymaga stworzenia wspierającego i integracyjnego środowiska uczenia się, modelowania zachowań związanych z dzieleniem się, korzystania ze strategii uczenia się opartego na współpracy, uwzględniania różnych perspektyw, celebrowania i uznawania zachowań związanych z dzieleniem się oraz zapewniania możliwości refleksji.

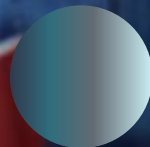
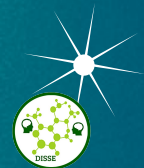
Wspierając uczniów w dzieleniu się wiedzą, współpracy, dzieleniu się zasobami i stosowaniu nauki w rzeczywistych warunkach, nauczyciele mogą stworzyć bardziej angażujące, oparte na współpracy i skuteczne środowisko uczenia się. Dzielenie się jest ważnym aspektem uczenia się, ponieważ wzmacnia więzi między uczniami na poziomie osobistym i sprzyja poczuciu wspólnoty w klasie.



A blurred background image showing a group of people in a meeting or office setting. A man in a blue and white checkered shirt is on the left, holding a tablet. A woman in a light pink shirt is in the center, holding a brown folder and a pen. Another person in a blue shirt is on the right. The scene is brightly lit, suggesting an indoor office environment.

2.4

**Jakie zasoby mogą być
współdzielone między
podmiotami systemu
szkolnego?**



2.4 Jakie zasoby mogą być współdzielone między podmiotami systemu szkolnego?

Podmioty systemu szkolnego mogą obejmować różne osoby i grupy, które odgrywają różne role w procesie edukacji, przyczyniając się do krótkoterminowych i długoterminowych funkcji placówki edukacyjnej.

Przykłady podmiotów w środowisku szkolnym obejmują:

1. **Uczniowie** - są głównym celem systemu edukacji i to oni otrzymują instrukcje i wskazówki od nauczycieli i administratorów.
2. **Nauczyciele** - odpowiedzialni za planowanie i dostarczanie instrukcji uczniom, a także za ocenę ich postępów oraz udzielanie informacji zwrotnych i wsparcia.
3. **Dyrektorzy/wicedyrektorzy** - zajmują pozycję kierowniczą, zapewniają wskazówki i wsparcie dla nauczycieli i uczniów oraz są odpowiedzialni za realizację celów rządowego departamentu edukacji. Odgrywają również rolę w zakresie dyscypliny i zgodności.
4. **Personel pomocniczy** - doradcy zawodowi, pielęgniarki i pracownicy socjalni odgrywają kluczową rolę we wspieraniu akademickich i społeczno-emocjonalnych potrzeb uczniów.
5. **Rodzice i rodziny** - ważni interesariusze w procesie edukacji, którzy mogą zapewnić wsparcie i wskazówki uczniom poza szkołą.
6. **Administracja** - nadzoruje działanie systemu szkolnego i jest odpowiedzialna za ustalanie polityki, zarządzanie budżetem i zadaniami administracyjnymi.
7. **Rada szkoły** - nadzoruje i zarządza działalnością szkoły lub grupy szkół. Może być zaangażowany w proces zatrudniania i oceny, opracowywanie programów nauczania i zgodność z prawem.



Zasoby współdzielone przez nauczycieli:

- **Program nauczania i plany lekcji** - dzielenie się planami lekcji i zasobami programu nauczania z innymi nauczycielami w celu poprawy jakości edukacji.
- **Zasoby klasowe** - dzielenie się zasobami, takimi jak książki i narzędzia technologii edukacyjnej z innymi nauczycielami, aby jak najlepiej wykorzystać ograniczone zasoby.
- **Przestrzeń w klasie** - w niektórych przypadkach nauczyciele mogą dzielić przestrzeń w klasie z innymi nauczycielami, aby stworzyć możliwości współpracy interdyscyplinarnej i pracy zespołowej.
- **Prace i projekty uczniów** - dzielenie się przykładowymi pracami i projektami uczniów, aby inspirować innych uczniów i nauczycieli.
- **Zasoby związane z rozwojem zawodowym** - dzielenie się zasobami związanymi z rozwojem zawodowym, takimi jak artykuły, książki i seminaria internetowe, aby pomóc rozwijać się jako nauczyciele.
- **Strategie i techniki nauczania** - dzielenie się skutecznymi strategiami i technikami nauczania, takimi jak techniki zarządzania klasą, w celu poprawy praktyk nauczania.
- **Wiedza i doświadczenie** - doświadczeni nauczyciele mogą dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem z nowymi lub mniej doświadczonymi nauczycielami, zapewniając im wskazówki i wsparcie.
- **Zasoby społeczności** - dzielenie się zasobami z lokalnej społeczności, takimi jak możliwości wycieczek terenowych, zaproszeni prelegenci i wydarzenia kulturalne, w celu wzbogacenia doświadczeń edukacyjnych swoich uczniów.





Zasoby współdzielone przez dyrektorów/wicedyrektorów:



- **Zasoby ludzkie** - zarówno dyrektorzy, jak i wicedyrektorzy mogą dzielić się personelem odpowiedzialnym za rekrutację, zatrudnianie i zarządzanie nauczycielami i personelem pomocniczym.
- **Obiekty i sprzęt** - mogą dzielić się dostępem do obiektów i sprzętu, takich jak sale lekcyjne, laboratoria i zasoby technologiczne, zapewniając wszystkim uczniom równy dostęp do potrzebnych im zasobów.
- **Inicjatywy ogólnoszkolne** - dyrektorzy i wicedyrektorzy mogą współpracować przy wdrażaniu inicjatyw obejmujących całą szkołę, takich jak programy kształcenia charakteru, kampanie przeciwdziałające nękananiu lub inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju środowiska.
- **Nauczanie** - od czasu do czasu dyrektorzy i wicedyrektorzy mogą pełnić rolę nauczycieli, aby wspierać nieobecnych pracowników i kontynuować ciągłość edukacji uczniów.
- **Transfer wiedzy między placówkami edukacyjnymi** - tam, gdzie to możliwe, dyrektorzy mogą dzielić się zasobami między szkołami. Współpraca i wymiana informacji między szkołami z możliwością pracy wielu szkół nad projektem/projektami.

Współdzielenie zasobów przez personel pomocniczy:

- **Technologia** - pracownicy pomocniczy, tacy jak pomocnicy instruktorów, asystenci administracyjni i dozorczy, mogą współdzielić dostęp do zasobów technologicznych, takich jak komputery, oprogramowanie i drukarki.
- **Narzędzia komunikacyjne** - mogą współdzielić narzędzia komunikacyjne, takie jak poczta elektroniczna, systemy telefoniczne i platformy komunikacyjne, aby zapewnić skuteczną komunikację w całym systemie szkolnym.
- **Systemy informacji o uczniach** - dostęp do systemów informacji o uczniach, takich jak rejestry obecności i księgi ocen, w celu zapewnienia, że rejestry uczniów są dokładne i aktualne.
- **Rozwój zawodowy** - dzielenie się możliwościami rozwoju zawodowego, takimi jak warsztaty, konferencje i programy szkoleniowe. Może to pomóc w zapewnieniu, że wszyscy pracownicy są na bieżąco z najnowszymi praktykami edukacyjnymi.
- **Pomoc w nauczaniu** - może dzielić część nauczania z nauczycielem na rzecz osoby lub grupy z dodatkowymi potrzebami, aby dać każdemu uczniowi równe szanse na edukację.





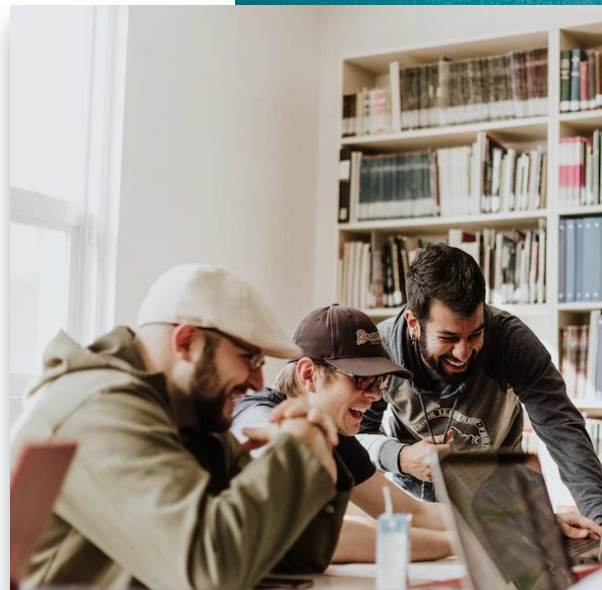
Zasoby współdzielone przez rodziców i rodziny:

- **Informacje i komunikacja** - rodzice i rodziny mogą dzielić się informacjami i komunikować się ze sobą za pośrednictwem różnych kanałów, takich jak biuletyny szkolne, poczta elektroniczna, media społecznościowe lub konferencje rodziców z nauczycielami.
- **Wolontariat i wsparcie** - rodzice i rodziny mogą jako wolontariusze wspierać szkolne wydarzenia, inicjatywy lub działania, takie jak zbieranie funduszy, wycieczki terenowe lub programy pozaszkolne.
- **Rzecznictwo i zaangażowanie** - opowiadanie się za polityką lub inicjatywami, które wspierają naukę i dobre samopoczucie uczniów oraz angażowanie się w dialog z urzędnikami szkolnymi i innymi zainteresowanymi stronami.
- **Informacje zwrotne i ocena** - rodzice i rodziny mogą przekazywać informacje zwrotne i oceniać szkolne programy, zasady i praktyki. Może to pomóc władzom szkolnym w poprawie jakości edukacji i usług świadczonych uczniom.
- **Wsparcie ucznia** - każdy rodzic i rodzina mają potencjał, aby wspierać swoje dziecko w systemie szkolnym. Upewniając się, że są na bieżąco z zadaniami domowymi i uczęszczają na zajęcia.



Zasoby współdzielone przez administrację:

- **Informacje i dane** - dzielenie się danymi i informacjami na temat wyników uczniów, skuteczności nauczycieli i innych istotnych wskaźników. Może to pomóc w zapewnieniu, że decyzje są oparte na danych i że wszyscy administratorzy mają dostęp do tych samych informacji.
- **Wsparcie i mentoring** - administratorzy mogą zapewniać sobie nawzajem wsparcie i mentoring, szczególnie w przypadku nowych administratorów lub tych, którzy stoją w obliczu wyzwań.
- **Najlepsze praktyki i strategie** - najlepsze praktyki i strategie poprawy uczenia się uczniów, rozwoju nauczycieli i zarządzania szkołą. Może to pomóc w zapewnieniu, że administratorzy są wyposażeni w najnowszą wiedzę i narzędzia wspierające sukces uczniów.
- **Wspólne podejmowanie decyzji** - współpraca w zakresie procesów decyzyjnych, wzajemne poszukiwanie informacji i opinii przed podjęciem ważnych decyzji. Może to pomóc w zapewnieniu, że decyzje są dobrze poinformowane i wspierane przez szereg perspektyw.
- **Zasoby i finansowanie** - administratorzy mogą dzielić się zasobami i możliwościami finansowania, takimi jak granty, darowizny i partnerstwa.



Zasoby współdzielone przez radę szkoły:



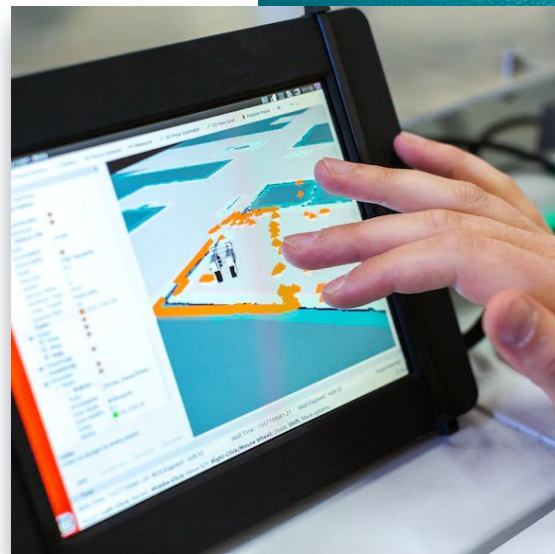
- **Planowanie strategiczne** - członkowie rady szkoły mogą współpracować przy opracowywaniu planu strategicznego dla okręgu, określając jego długoterminowe cele, zadania i strategie ich osiągnięcia.
- **Zarządzanie radą** - mogą współpracować w celu ustanowienia skutecznych praktyk zarządzania, takich jak opracowywanie zasad i procedur działania rady, ustalanie jasnych ról i obowiązków członków rady oraz wspieranie skutecznej komunikacji i procesów decyzyjnych.
- **Partnerstwo i współpraca** - członkowie rady szkoły mogą współpracować w celu rozwijania partnerstwa i współpracy z innymi organizacjami i interesariuszami, takimi jak lokalne firmy, uniwersytety lub organizacje społeczne.
- **Nadzór i odpowiedzialność** - mogą współpracować, aby zapewnić, że operacje i wyniki dzielnicy są regularnie monitorowane i oceniane oraz że podejmowane są odpowiednie środki w celu rozwiązania obszarów budzących obawy lub poprawy wyników.

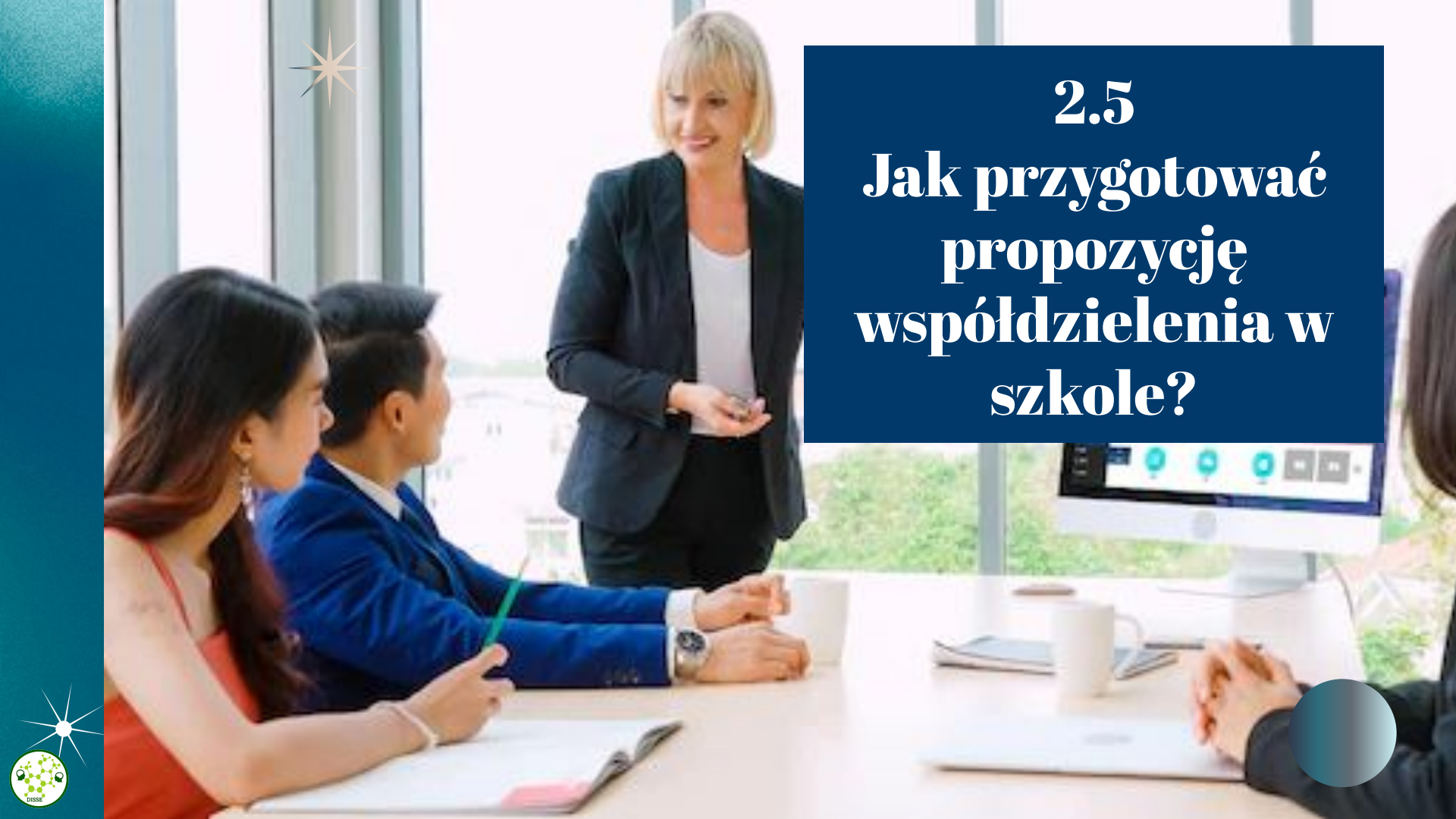
Zasoby współdzielone przez podmioty w systemie szkolnym:

- Oprogramowanie i technologia
- Program nauczania
- Obiekty i zasoby dydaktyczne
- Finansowanie
- Nieformalny i formalny transfer wiedzy

Korzyści z dzielenia się zasobami edukacyjnymi w środowisku szkolnym:

- Dzielenie się zasobami edukacyjnymi może pomóc obniżyć koszty ponoszone przez szkoły i systemy szkolne.
- Gdy zasoby edukacyjne są współdzielone, może to pomóc usprawnić procesy i zwiększyć wydajność.
- Uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy mają dostęp do szerszego zakresu zasobów, gdy zasoby edukacyjne są udostępniane.
- Współdzielenie zasobów prowadzi do lepszych wyników w nauce dla uczniów. Mając dostęp do szerszego zakresu zasobów i możliwości współpracy, uczniowie mogą angażować się w swoją edukację w bardziej znaczący sposób, co prowadzi do poprawy wyników w nauce i lepszych wyników.





2.5
**Jak przygotować
propozycję
współdziałania w
szkole?**



2.5 Jak przygotować propozycję współdzielenia w szkole?

Przygotowanie propozycji współdzielenia w szkole obejmuje kilka kroków, w tym najpierw zidentyfikowanie potrzeby takiej propozycji. Może to być oparte na konkretnym problemie lub chęci promowania współpracy między pracownikami i uczniami.

Po zidentyfikowaniu potrzeby, kolejnym krokiem jest zidentyfikowanie potencjalnych zasobów, które można udostępnić. Następnie kluczowe jest opracowanie planu. Propozycja współdzielenia powinna zostać przedstawiona w planie propozycji, w jaki sposób zasoby będą współdzielone, w tym kto będzie odpowiedzialny za zarządzanie i dystrybucję zasobów.

Plan powinien również uwzględniać logistykę, kluczowych interesariuszy, zasoby, plany wykonania i wdrożenia wraz z procedurą zamknięcia. Propozycja planu jest następnie przedstawiana kluczowym interesariuszom, na przykład na spotkaniu rady szkoły lub innym forum, w celu uzyskania opinii i wkładu od wszystkich stron.

Ogólnie rzecz biorąc, przygotowanie propozycji dzielenia się w szkole wymaga starannego planowania, współpracy i komunikacji między wszystkimi zainteresowanymi stronami, ale może prowadzić do znacznych korzyści dla szkoły i jej uczniów.



Lobbing wśród potencjalnych interesariuszy

- Określenie, kto może być zainteresowany propozycją współdzielenia i kto mógłby z niej skorzystać. Mogą to być nauczyciele, administratorzy, uczniowie, rodzice i członkowie społeczności.

Zaplanuj treść

- Zaplanuj treść propozycji udostępniania. Zdecyduj, jakie tematy zostaną poruszone, jakie materiały zostaną udostępnione i jakie działania zostaną uwzględnione.
- Upewnij się, że treść jest odpowiednia, angażująca i pouczająca.

Wybierz format

- Zdecyduj o formacie propozycji udostępniania. Czy będzie to prezentacja, warsztat, webinar czy grupa dyskusyjna?
- Wybierz format, który odpowiada celowi propozycji i potrzebom uczestników.

Ustal datę

- Wybierz datę i godzinę propozycji udostępniania, która będzie odpowiednia dla wielu uczestników.
- Upewnij się, że powiadomisz o tym z wystarczającym wyprzedzeniem, aby umożliwić uczestnikom zaplanowanie i przygotowanie się do propozycji.
- Wyślij zaproszenia na spotkanie. Dołącz cel propozycji, format, treść, datę i godzinę oraz wszelkie inne istotne informacje.



Przykładowy szablon propozycji udostępniania

Temat/tytuł wydarzenia szkolnego: Wstaw Tytuł

Data: Data propozycji udostępniania

Wprowadzenie:

Wymień cele i zadania udostępniania, aby zapewnić przegląd uczenia się opartego na projektach i jego korzyści.

Interesariusze:

Zidentyfikuj zaangażowane osoby.

Przykład: nauczyciele, administracja szkoły i inni uczniowie.

Wyniki i zarys:

Lepsze zrozumienie uczenia się opartego na projektach, nawiązywanie kontaktów oraz dzielenie się pomysłami i doświadczeniami.

Kroki, jak ukończyć projekt.

Realizacja:

Faza działania.

Format wydarzenia i zadania.

Zakończenie i refleksje:

Przebieg wydarzenia oraz przemyślenia i refleksje.



Formatowanie propozycji udostępniania

Podczas formatowania propozycji udostępniania w kontekście szkolnym ważne jest, aby upewnić się, że propozycja jest jasna, zwięzła i łatwa do zrozumienia.

- **Użyj jasnego i zwięzłego tytułu.** Tytuł propozycji udostępniania powinien być jasny, zwięzły i opisowy. Powinien dawać jasny obraz tego, czego dotyczy wniosek.
- **Umieść wprowadzenie.** Wprowadzenie powinno zawierać przegląd propozycji i jej celów. Powinien również wyjaśniać uzasadnienie wniosku i dlaczego jest on ważny.
- **Określenie celów i zadań.** Jasno określ cele propozycji udostępniania. Pomoże to uczestnikom zrozumieć, czego mogą oczekiwać od propozycji.
- **Przedstaw szczegółowy zarys i wyniki.** Przedstaw szczegółowy zarys treści, które zostaną omówione podczas propozycji. Da to uczestnikom wyobrażenie o tym, czego mogą się spodziewać i pomoże im przygotować się do propozycji.
- **Używaj wypunktowań i nagłówków.** Pomoże to podzielić tekst i ułatwi jego czytanie. Pomoże to również uczestnikom poruszać się po propozycji i szybko znaleźć potrzebne informacje.
- **Refleksje i informacje zwrotne.** Zapewnij czas na refleksję po wydarzeniu, zapisz oczekiwane refleksje i sprawdź, czy są one zgodne.





Propozycje udostępniania w kontekście szkolnym mogą przybierać różne formy, w zależności od celów i założeń propozycji. Poniżej wymieniono kilka przykładów rodzajów propozycji udostępniania, które mogą być realizowane w szkole.



1. **Inicjatywy prowadzone przez uczniów**
2. **Prezentacje uczniowskie**
3. **Prezentacje nauczycieli**
4. **Edukacja i zaangażowanie rodziców**
5. **Gościnni mówcy**
6. **Prezentacje grupowe**
7. **Targi nauki**
8. **Wystawy sztuki**
9. **Prezentacja**
10. **Pokazy filmów**
11. **Warsztaty**



Inicjatywy prowadzone przez studentów -

- Wspieraj inicjatywy i projekty prowadzone przez studentów, takie jak inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju, projekty prac społecznych lub programy rozwoju przywództwa. Studenci mogą wspólnie planować i realizować projekty, które są zgodne z ich zainteresowaniami i pasjami.

Prezentacje uczniowskie -

- Prezentuj prace i osiągnięcia uczniów, takie jak wystawy sztuki, targi naukowe lub występy muzyczne. Może to pomóc w budowaniu poczucia wspólnoty w szkole i świętowaniu sukcesów uczniów.

Prezentacje nauczycieli -

- Zaprezentuj pracę nauczycieli, podkreślając ich najlepsze praktyki, innowacyjne pomysły i udane projekty. Może to zapewnić nauczycielom możliwość uczenia się od siebie nawzajem i współpracy nad nowymi inicjatywami.

Edukacja i zaangażowanie rodziców -

- Propozycje współdzielenia mogą być wykorzystane do zaangażowania rodziców w edukację ich dzieci i zapewnienia im możliwości zdobycia nowych umiejętności i strategii wspierania nauki ich dzieci. Warsztaty i seminaria mogą obejmować takie tematy, jak rozwój umiejętności czytania i pisanie, umiejętności rodzicielskie i korzystanie z technologii.



Gościnni mówcy -

- Zaprosz gościa lub grupę gości, aby przybyli na wydarzenie, aby porozmawiać, podzielić się i omówić swoją wiedzę i doświadczenie.

Prezentacje grupowe -

- Poproś grupę pracowników lub studentów o współpracę i wspólne zaprezentowanie produktu, tematu lub osobistych zainteresowań podczas wydarzenia.

Targi nauki, wystawy sztuki, prezentacje, pokazy filmów -

- Utwórz wydarzenie z propozycją udostępniania, które ma określony temat lub cel. Przydziel uczniów do wspólnej pracy i podziel się obowiązkami.
- Zachęcaj uczniów do dzielenia się zadaniami i współpracy na rzecz wspólnego celu. Nauczyciele nadzorują uczniów i komitet ds. propozycji dzielenia się.
- Prezentacja dla pracowników, uczniów i rodziców.



Ogólnie rzecz biorąc, propozycje współdzielenia są potężnym narzędziem do promowania współpracy, dzielenia się najlepszymi praktykami oraz wspierania ciągłego uczenia się i doskonalenia w szkołach. Łącząc nauczycieli, uczniów, rodziców i innych interesariuszy, propozycje dzielenia się mogą pomóc w budowaniu silnej i tętniącej życiem społeczności szkolnej, która jest zaangażowana w doskonałość w edukacji.

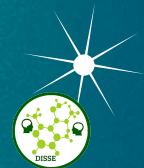
Postępując zgodnie z tym planem dzielenia się propozycjami, uczestnicy mogą uzyskać wprowadzenie do praktyki planowania projektów i dowiedzieć się, jak włączyć planowanie, umiejętności rozwiązywania problemów i skuteczną komunikację do swojego codziennego życia zarówno w kontekście szkolnym, jak i poza nim. Uczniowie mogą nauczyć się praktycznych strategii uczenia się, które pomogą im osiągnąć sukces w nauce.

Nauczyciele mogą również nauczyć się praktycznych strategii dzielenia się propozycjami, skutecznego zarządzania uczniami, planowania wydarzeń i pracy grupowej, które mogą pomóc w stworzeniu pozytywnego i angażującego środowiska uczenia się dla swoich uczniów.



2.6

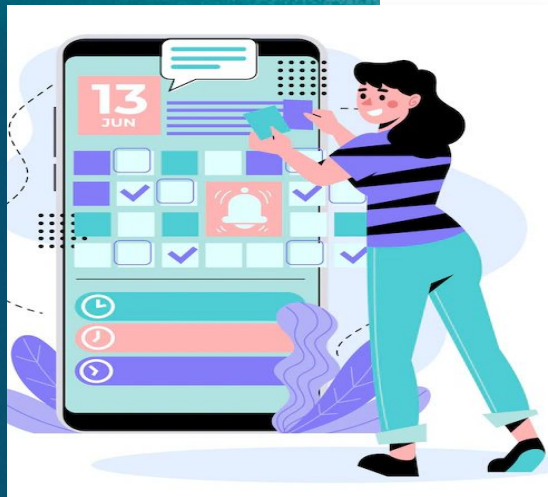
Aplikacje i narzędzia do dzielenia się nawykami



2.6 Aplikacje i narzędzia do dzielenia się nawykami

Przyjrzyjmy się teraz niektórym aplikacjom i narzędziom, które mogą być wykorzystywane w kontekście klasowym do dzielenia się materiałami edukacyjnymi między uczniami i nauczycielami. Technologia może być pomocna w pracy z grupą uczniów, którzy są zaznajomieni z technologiami cyfrowymi i potrafią korzystać z komputerów i telefonów komórkowych do celów edukacyjnych. Urządzenia te mogą być również dobrym narzędziem do wdrażania nawyków dzielenia się w ramach systemu szkolnego. Niektóre aplikacje do dzielenia się wiedzą i/lub materiałami należą do najczęściej pobieranych i używanych:

- Whiteboard
- Dokumenty Google
- Miro board
- Slack
- Dropbox
- Canva
- Bubbl
- Twiddla
- Flock



Niektóre z tych aplikacji, takie jak Whiteboard i Bubbl, to narzędzia do tworzenia map myśli, które można udostępniać innym użytkownikom. Aplikacje te usprawniają współpracę między uczniami, ponieważ zapewniają środowisko burzy mózgów, które może być wykorzystywane przez nauczycieli do wspólnej pracy uczniów nad projektem lub prezentacją. Każdy uczeń może przedstawić swoje własne pomysły, jednocześnie wchodząc w interakcje z innymi.

Inne aplikacje, takie jak Dropbox i Google Docs, to tylko aplikacje do udostępniania, w których nauczyciele i uczniowie mogą dzielić się własnymi materiałami z innymi. Dzielenie się zadaniami z rówieśnikami może zwiększyć pewność siebie uczniów i ich zdolność do przekazywania i otrzymywania informacji zwrotnych na temat tego, co zrobili.

Oprócz aplikacji cyfrowych istnieją pewne narzędzia materialne, z których nauczyciele mogą korzystać w klasach, aby stworzyć nawyki dzielenia się. Na przykład, mogą użyć prostej tablicy, na której napiszą, czym uczniowie zamierzają podzielić się z innymi w danym tygodniu lub miesiącu. Sarah chętnie podzieli się swoją ulubioną książką, a Liam swoimi akwarelami. Każdy uczeń może następnie wziąć to, czego potrzebuje i oddać to w kolejnym tygodniu/miesiącu.

Podsumowując, istnieje wiele prostych sposobów na stworzenie nawyków dzielenia się w klasie. Nauczyciele muszą być kreatywni i korzystać z narzędzi, które mają, aby wzmocnić te nawyki, pytając także swoich uczniów o pomysły, które chcieliby wdrożyć w swoich klasach.



Kluczowe wnioski

- Dzielenie się jest podstawowym działaniem, które pozwala uczniom rozwijać empatię i umiejętności współpracy
- Istnieją różne nawyki dzielenia się, które można wdrożyć w klasie.
- Uzyskując dostęp do szerszego zakresu zasobów i możliwości współpracy, uczniowie mogą angażować się w swoją edukację w bardziej znaczący sposób, co prowadzi do poprawy wyników w nauce i ogólnie lepszych wyników.
- Zachęcanie do dzielenia się wymaga stworzenia wspierającego i integracyjnego środowiska uczenia się, modelowania zachowań związanych z dzieleniem się, korzystania ze strategii uczenia się opartego na współpracy, uwzględniania różnych perspektyw, celebrowania i uznawania pozytywnych zachowań oraz zapewniania możliwości refleksji.





Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



www.disse-project.eu

